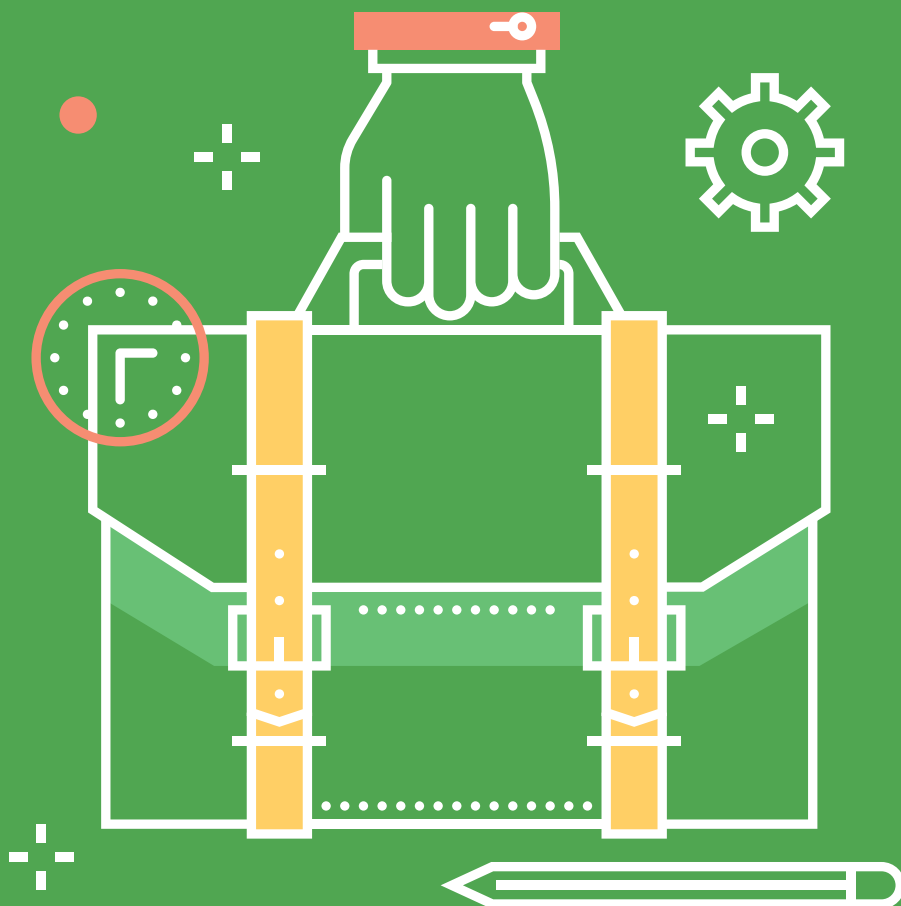


Seja Independente

Caminhos da empregabilidade e do empreendedorismo



Ficha técnica

Realização



Plan International Brasil

Revisão e adaptação

Empodera | Ivana Di Mauro, Jane Moura, Thaís Olivetti e Yasmin Freitas



Este currículo é inspirado e baseado no currículo GOAL, desenvolvido pelo Standard Chartered em parceria com a Women Win e utilizado por facilitadoras em diversos países do mundo. Conheça o currículo original em: <http://goalprogramme.org/>



Seu conteúdo foi cuidadosamente revisado e adaptado à realidade brasileira pela ONG Empodera – Transformação Social pelo Esporte www.empodera.org.br

Índice



Introdução	4
Como esse material está organizado	5
Empreendedorismo e empregabilidade de mulheres no Brasil	7
Orientações para as sessões virtuais	11
Iniciando minha jornada	17
Sessão 1: Boas-Vindas	18
Sessão 2: Minha Visão	26
Sessão 3: As habilidades das quais preciso	34
Sessão 4: Pensamento criativo e solução de problemas	44
Caminho da empregabilidade	53
Sessão 5: Trabalhando na minha comunidade	54
Sessão 6: Oportunidades ao meu redor	64
Sessão 7: Planejamento de carreira	74
Sessão 8: Carta de apresentação	82
Sessão 9: A Entrevista de emprego	90
Sessão 10: Eu no local de trabalho	100
Caminho do Empreendedorismo	109
Sessão 5: Novas ideias e assumindo riscos	110
Sessão 6: Meu plano de negócio	120
Sessão 7: Oferta e demanda	130
Sessão 8: Lucros e preços	138
Sessão 9: Financiando o meu negócio	148
Sessão 10: Marketing e argumento de venda	158
Concluindo minha jornada	167
Sessão 11: Construindo redes de apoio	168
Sessão 12: Celebrando a minha jornada	178
Para Saber Mais	184
Referências bibliográficas	187

Introdução



Meninas e jovens mulheres constituem a maioria dos 267 milhões de jovens, com idade entre 15 e 24 anos, desempregados no mundo que não têm educação nem formação profissional, segundo dados da Organização Internacional do Trabalho (OIT). No Brasil, as desigualdades de gênero, de classe e raça existentes, agravadas pelos impactos econômicos e sociais da pandemia da COVID-19, fazem com que as jovens mulheres negras e periféricas sejam as mais afetadas. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ao final de 2020, a taxa de desemprego entre jovens de 18 a 24 anos ficou em 29,8%, mais do que o dobro da média nacional, sendo que as mulheres negras estão 50% mais vulneráveis ao desemprego do que outros grupos. Os dados também apontam as desigualdades entre as diferentes regiões do país, sendo a região nordeste a mais afetada pelo desemprego. Dos 14 estados que possuem taxa de desemprego maior do que a média nacional, 7 são pertencentes ao nordeste brasileiro, ou seja, 50% desse total. O Maranhão tem 15,9% da sua população desempregada, ocupando a 7ª colocação entre os 27 estados e o Distrito Federal.

Barreiras causadas por desigualdades de gênero e de raça estão impedindo as meninas de irem à escola, concluírem sua formação e obterem as habilidades de que precisam para ter sucesso profissional e se empoderar economicamente. Isso não é apenas injusto, mas também um enorme desperdício de potencial. Meninas adolescentes e jovens mulheres empoderadas economicamente têm o conhecimento e as habilidades necessárias para atingir seus objetivos educacionais e profissionais e, assim, criar futuras gerações de mulheres líderes com autonomia para tomar decisões sobre seu próprio bem-estar e o de suas famílias.

O **Guia Seja Independente** apresenta às participantes habilidades e competências relacionadas a encontrar um futuro emprego ou iniciar seu próprio negócio, através de 18 sessões virtuais com atividades dinâmicas e divertidas.

Como esse material está organizado



- **Empreendedorismo e empregabilidade de mulheres no Brasil**

Breve contextualização com conceitos importantes que serão trabalhados com as meninas ao longo do Guia e apresentação do cenário da empregabilidade e empreendedorismo das mulheres no contexto brasileiro. Sugerimos que a/o profissional leia esse capítulo antes de iniciar a aplicação das atividades com as participantes, e se possível inclua discussões sobre esses cenários durante a aplicação das atividades para incentivar que as meninas reflitam de maneira crítica sobre o contexto das mulheres no Brasil.

- **Orientações para as sessões virtuais**

Dicas práticas e orientações para auxiliar as/os profissionais no planejamento das atividades e preparação das participantes para as sessões virtuais. Além disso, apresenta uma série de orientações sobre como criar um ambiente virtual seguro para que as meninas desenvolvam seu pleno potencial livres de qualquer risco e/ou ameaça física ou emocional.

- **Iniciando a Jornada**

Conjunto de quatro sessões iniciais para que as participantes conheçam umas às outras, compreendam os objetivos do Guia “Seja Independente”, a diferença entre empregabilidade e empreendedorismo, estabeleçam acordos de convivência para garantia de espaço seguro e agradável para todas, além de refletirem sobre suas próprias habilidades, suas trajetórias e definirem objetivos pessoais para avançarem rumo ao empoderamento econômico.

- **Módulo Empregabilidade**

Módulo com seis sessões, com duração de 2 horas cada, voltadas para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos necessários para as participantes mapearem e identificarem oportunidades de emprego, ingressarem, permanecerem e se destacarem no mercado de trabalho.

- **Módulo Empreendedorismo**

Módulo com seis sessões, com duração de 2 horas cada, voltadas para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos básicos sobre empreendedorismo e informações sobre como as participantes podem iniciar seu próprio negócio.

- **Concluindo a Jornada**

Duas sessões finais voltadas para as participantes refletirem sobre as suas trajetórias no Guia “Seja Independente” e definirem estratégias de apoio para colocar em prática os objetivos definidos ao longo do seu percurso durante a jornada Seja Independente.

- **Para Saber Mais**

Dicas de vídeos, podcasts e leituras para a facilitadora aprofundar seus conhecimentos sobre a temática e/ou compartilhar com as participantes como material complementar às sessões trabalhadas neste Guia.

- **Referências**

Referências bibliográficas utilizadas na adaptação do Guia Seja Independente e na criação das atividades.



Empreendedorismo e empregabilidade de mulheres no Brasil



Embora as desigualdades entre homens e mulheres venham diminuindo com os avanços e as conquistas dos movimentos de luta das mulheres por direitos, ainda hoje são elas, e, em especial, as mulheres negras, que enfrentam os maiores desafios relacionados à **empregabilidade** no Brasil.

De maneira geral, empregabilidade significa pensar nas possibilidades de se conseguir um emprego e se manter empregada(o)¹. No Brasil, os últimos dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) mostram que, mesmo as mulheres sendo a maioria da população, a taxa de participação² das mulheres com 15 anos ou mais era de 54,5%, em 2019, sendo que esse percentual chegou a 73,7% entre os homens³. Além disso, com o avanço da crise socioeconômica no país, intensificada pela pandemia do coronavírus, as mulheres representam o maior grupo (52,9%) de pessoas desocupadas⁴, sendo as mulheres negras as principais afetadas⁵. Por outro lado, entre as pessoas ocupadas, percebe-se a predominância dos homens (56,5%), um padrão que se repete em todos os anos da pesquisa.

Contudo, essa desigualdade entre homens e mulheres no acesso ao mercado de trabalho não pode ser justificada com base na educação. Pelo contrário, a pesquisa do IBGE mostra que as mulheres são, em geral, mais instruídas que os homens, apresentando as maiores taxas de nível superior completo, por exemplo. Porém, é importante ressaltar que, entre as mulheres, o acesso à educação se dá de maneira muito desigual: a taxa de frequência das mulheres negras no ensino superior é quase metade das mulheres brancas, e 30% menor que dos homens brancos, estando acima apenas dos homens negros⁶. Além disso, o fato das mulheres serem, em geral, mais escolarizadas que os homens, também não garante a elas maiores rendimentos. Na verdade, em 2019, as mulheres receberam, em média, 77,7% do rendimento dos homens⁷. Ou seja, mesmo desempenhando as mesmas funções, as mulheres receberam quase 23% a menos do que os homens.

¹ De Oliveira, Ramon. "Dicionário da Educação Profissional em Saúde". EPSJV – Fundação Oswaldo Cruz. 2009. Disponível em: <<http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/emp.html>>.

² A taxa de participação mostra a relação entre a população economicamente ativa (PEA) e a população total na mesma faixa etária. A população economicamente ativa inclui todas as pessoas que se encontram trabalhando formal ou informalmente, ou procurando trabalho.

³ IBGE. "Estatísticas de gênero: indicadores sociais das mulheres no Brasil". 2021

⁴ As pessoas desocupadas são aquelas que integram a força de trabalho, mas não estão empregadas.

⁵ IBGE. Indicadores IBGE: pesquisa nacional por amostra de domicílios contínua. 2021.

⁶ Idem.

⁷ Idem.



Por outro lado, existem outros fatores, relacionados ao machismo estrutural, que influenciam as desvantagens das mulheres no mercado de trabalho, por exemplo, a sobrecarga com o cuidado de pessoas e o trabalho doméstico não remunerado. Em 2019, as mulheres brasileiras dedicaram aos cuidados de pessoas e/ou às tarefas domésticas quase o dobro de tempo que os homens (21,4 horas contra 11,0 horas por semana). A Região Nordeste do país é a que apresenta a maior desigualdade entre os grupos⁸. Isso impacta diretamente a empregabilidade das mulheres, pois a sobrecarga com as duplas jornadas de trabalho influencia as possibilidades de conseguirem um emprego e se manterem empregadas. De acordo com a pesquisa, o nível de ocupação⁹ entre as mulheres de 25 a 49 anos que têm filhas(os) até três anos de idade é de 54,6%, abaixo dos 67,2% das mulheres que não têm. No caso de mulheres pretas e pardas com filhos nesta idade, o nível de ocupação não chega nem mesmo aos 50% - o índice mais baixo entre os grupos. Já com os homens, a pesquisa mostra que a situação é justamente oposta. Aqueles que têm filhos(as) de até 3 anos em casa apresentam o maior nível de ocupação (89,2%)¹⁰.

Diante dessa série de desvantagens enfrentadas pelas mulheres no Brasil no âmbito da empregabilidade, não é uma mera coincidência que a maioria das pessoas que decidem abrir seu próprio negócio (formal ou informal) motivadas pela necessidade de renda são as mulheres, em especial, as mulheres negras¹¹. Quer dizer, muitas vezes elas decidem empreender porque não são absorvidas pelo mercado de trabalho, decorrência do machismo e do racismo estrutural. Essa realidade não é de hoje. Na verdade, as mulheres negras foram as primeiras pessoas a empreender no Brasil, adotando diversas formas de trabalho (como as quitandeiras, por exemplo) para sobreviver no período pré e pós-abolição¹². De acordo com o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) “o empreendedorismo por necessidade é mais forte entre as mulheres negras (49%) que entre as brancas (35%)”, e as empreendedoras negras ganham metade das brancas e 42% do rendimento médio dos homens empreendedores¹³.

⁸ IBGE. “Estatísticas de gênero: indicadores sociais das mulheres no Brasil”. 2021.

⁹ Porcentagem de pessoas em idade de trabalhar.

¹⁰ IBGE. “Estatísticas de gênero: indicadores sociais das mulheres no Brasil”. 2021.

¹¹ SEBRAE. “Empreendedoras negras ganham menos, são menos escolarizadas e a maioria está na informalidade”. 2019. Disponível em: < <https://www.sebrae.com.br/sites/asn/uf/NA/mulheres-negras-sao-metade-das-empreendedoras-brasileiras,5b8e4102eebcd610VgnVCM1000004c00210aRCRD>>

¹² Machado, Lilian Sampaio Souza. “Empreendedorismo Feminino: Mulheres Negras Pioneiras no Brasil”. Simpósio de Iniciação Científica – FMU. 2017.

¹³ SEBRAE. “Empreendedoras negras ganham menos, são menos escolarizadas e a maioria está na informalidade”. 2019. Disponível em: < <https://www.sebrae.com.br/sites/asn/uf/NA/mulheres-negras-sao-metade-das-empreendedoras-brasileiras,5b8e4102eebcd610VgnVCM1000004c00210aRCRD>>



Portanto, ainda existem muitos desafios estruturais para o empreendedorismo ser efetivamente uma fonte de empoderamento econômico das mulheres no Brasil. Isso porque ele envolve tanto questões econômicas, como políticas e sociais. De acordo com a Female Entrepreneurship Index (FEI), o Brasil ocupa a 60ª posição entre 77 países, na lista de países favoráveis para negócios e desenvolvimento do empreendedorismo das mulheres¹⁴. Por outro lado, é importante reconhecer também os inegáveis avanços dos últimos anos. Hoje, o Brasil é o sétimo país com maior número de mulheres empreendedoras, totalizando mais de 24 milhões de brasileiras tocando seus próprios negócios. Elas comandam 43% de todos os negócios abertos no Brasil¹⁵, um fato que se torna mais impactante se recordarmos que apenas em 1962 as mulheres tiveram direito de ter o próprio registro no Cadastro de Pessoa Física (CPF), ou seja, até então elas eram impedidas de registrar um negócio ou abrir uma conta em um banco. Em um levantamento realizado pelo Núcleo da Mulher Empresária, algumas características relacionadas ao empreendedorismo apontadas pelas mulheres foram: motivação, sonho, criatividade, ousadia, foco, coragem, competência, habilidade, persistência, dinamismo, conhecimento, preparo, aperfeiçoamento constante e perseverança¹⁶. Logo, o **empreendedorismo** também pode ser algo que vai além da busca por independência e/ou estabilidade financeira. Muitas mulheres empreendem visando à maior autonomia, flexibilidade, e também à sua autorrealização¹⁷. Assim sendo, atualmente entendemos que “um indivíduo que possui uma visão inovadora de negócio e assume o papel de liderança no desenvolvimento desse novo empreendimento, é um empreendedor, ou seja, qualquer tentativa de um novo negócio, uma nova empresa, ou um novo produto é considerada empreendedorismo”¹⁸.

¹⁴ Silva, Cristienne Lopes; Emiliane Lourdes Silva; Caissa Veloso Sousa; Alexandre Gomes Nick. “Motivações para empreender: um estudo com mulheres empreendedoras” Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo. V.5 nº4. 2020.

¹⁵ SEBRAE. “Relatório Especial: Empreendedorismo Feminino no Brasil”. 2019. Disponível em: <https://datasebrae.com.br/wp-content/uploads/2019/03/Empeendedorismo-Feminino-no-Brasil-2019_v5.pdf>

¹⁶ Alexandra Inês da Silva Cordeiro, Giselle dos Santos, Nathalia Raquel Alves Gamarra y Rosiane Cardoso Rodrigues (2020): “Mulher empreendedora: desafios e oportunidades”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales, ISSN 2254-7630 (septiembre 2020). Disponível em: <<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/09/mulher-empreendedora.html>>

¹⁷ Alexandra Inês da Silva Cordeiro, Giselle dos Santos, Nathalia Raquel Alves Gamarra y Rosiane Cardoso Rodrigues (2020): “Mulher empreendedora: desafios e oportunidades”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales, ISSN 2254-7630 (septiembre 2020). Disponível em: <<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/09/mulher-empreendedora.html>>

¹⁸ Silva, Cristienne Lopes; Emiliane Lourdes Silva; Caissa Veloso Sousa; Alexandre Gomes Nick. “Motivações para empreender: um estudo com mulheres empreendedoras” Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo. V.5 nº4. 2020.



Visto desde uma perspectiva de gênero, o empreendedorismo tem o potencial de contribuir para a emancipação das mulheres, pois além de ser uma maneira de garantir autonomia econômica também representa uma quebra de paradigmas quanto às habilidades de liderança e tomada de decisões das mulheres. Historicamente, elas foram socializadas para ocupar posições de subordinação, por isso, o empreendedorismo foi e ainda é visto socialmente como uma atividade masculina. Portanto, o apoio ao empreendedorismo das mulheres no Brasil deve passar, fundamentalmente, por viabilizar a formação, a educação, a especialização e o preparo das mulheres para que seu empreendimento tenha sustentabilidade e seja de fato benéfico para elas. Em outras palavras, para que a empregabilidade e o empreendedorismo sejam meios efetivos das mulheres se tornarem as protagonistas de sua própria história, é indispensável enfrentar as desigualdades estruturais que permeiam estes campos e fomentar atividades específicas de qualificação profissional, algo que faremos juntas durante as atividades deste Guia.

“Quando uma mulher investe em si mesma, ela muda um pouco o mundo”

Cris Bartis

Orientações para as sessões virtuais



Como facilitadora das oficinas virtuais você terá um papel fundamental para garantir o desenvolvimento e segurança das participantes. É muito importante que seja criado um espaço onde todas se sintam à vontade para participar e trocar experiências. Abaixo estão algumas dicas que irão apoiar a sua facilitação:

- Demonstre sempre entusiasmo durante os encontros e para estimular a participação das meninas participe também das atividades propostas.
- Mantenha sempre a câmera ligada para que as meninas se sintam mais confortáveis e compreendam melhor as orientações. Se possível, procure incentivar as meninas a ligarem a câmera também. Uma estratégia interessante é fazer atividades com movimento e que necessitem que as meninas vejam umas as outras”.
- Caso uma menina não possa ligar a câmera, estimule que ela participe ativamente através do microfone (áudio) ou escrevendo mensagens no chat do aplicativo.
- Lembre-se que você como facilitadora é uma mediadora do grupo, então a participação das meninas durante as atividades e rodas de conversa é essencial para a aprendizagem delas. Como estratégia crie perguntas orientadoras para que elas possam responder e dialogar ao longo do encontro.
- Fique atenta às meninas que não estão participando. Se a turma for muito grande, você também pode criar pequenos grupos, utilizando o recurso de subdivisão de salas no aplicativo da chamada, para elas conversarem e depois compartilharem com toda a turma.
- Elogie e encoraje a participação das meninas.
- Dê bons exemplos e enfatize sempre atitudes positivas.
- Em caso de conflitos no grupo, converse com as meninas individualmente.
- Sempre escute com atenção o que elas têm a dizer.
- Utilize quebra-gelos para descontrair o grupo, se possível, com movimento.
- Realize uma roda de conversa ao final dos encontros para saber o que as meninas estão achando das atividades. Procure incorporar suas sugestões às atividades, sempre que possível.
- Crie grupos de whatsapp com as participantes para facilitar a comunicação, compartilhar materiais referente ao projeto para mantê-las engajadas e enviar informes e lembretes sobre os encontros. Como forma de engajamento, sempre que possível, procure delegar tarefas para as meninas realizarem, como fazer o resumo do último encontro para as meninas que faltaram no grupo, por exemplo.

- Crie grupos de whatsapp com as pessoas responsáveis para mantê-las atualizadas sobre o desenvolvimento do projeto. É muito importante conhecer as meninas e seus/suas responsáveis para entender o contexto de cada uma.

Facilitação remota²⁰

Facilitar encontros virtuais pode ser um grande desafio, afinal uma parte importante da nossa comunicação que é a linguagem corporal fica comprometida. Mas há algumas dicas que podem te ajudar a fazer uma atividade online de forma criativa e participativa:

- **Menos é mais.** Procure sempre utilizar recursos mais simples para garantir que todas consigam participar. Uma dica é criar um documento (apresentação de Power Point, por exemplo) e compartilhar com o grupo, através de nuvens de compartilhamento, por exemplo. Assim, em um determinado momento, todas podem escrever e editar ali.
- **Confie** no que você já sabe e faz e dê um passo de cada vez. Pense nas atividades que você costuma aplicar e como elas podem ser adaptadas para o ambiente virtual.
- **Lembre-se** de que por trás das telas há pessoas. Planeje intervalos (se tiver mais de uma hora de duração), proponha alongamentos e momentos de descontração, como bater um papo ou fazer um quebra-gelo enquanto as pessoas estão entrando.
- **Procure gerar interações** pensando formas de manter o grupo envolvido e atento, pois em encontros virtuais há muita possibilidade de distração. Algumas sugestões são: faça perguntas e peça para que demonstrem com gestos a resposta ou peça que escrevam no chat, utilize recursos como vídeos, fotos, movimentos.
- **Peça ajuda** para o grupo. Distribuir tarefas de facilitação ajuda a manter o grupo envolvido e aumentar a diversidade de atividades. Peça para uma menina conduzir um quebra-gelo, para outra puxar um alongamento e para outra fazer o encerramento/avaliação do encontro, por exemplo.

20 Fonte: Guia de Atividades "As Vozes das Adolescentes", Empodera - Transformação Social Pelo Esporte, 2021, p.37

Planejamento das sessões

Para se preparar, antes de cada encontro, é importante sempre dedicar um tempo para leitura prévia das atividades e dos materiais de apoio. Confira se na sessão será necessário utilizar recursos adicionais, como apresentação de slides, vídeos ou música, e dedique o tempo necessário para prepará-los. Procure se certificar de que compreendeu bem os temas que serão abordados no encontro e, caso necessário, busque recursos adicionais para aprofundar os conhecimentos. Prepare mensagens ou materiais de comunicação visual para informar as meninas sobre a data e o tema do próximo encontro

Dicas técnicas para o encontro

Participar de encontros virtuais pode ser algo novo e desafiador para muitas pessoas. A seguir, compartilhamos algumas orientações para facilitar o acesso e a participação das meninas nos encontros:

- Selecione a plataforma que será utilizada para os encontros (como Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, dentre outras). Se possível, consulte previamente as meninas em relação às plataformas digitais que já estão habituadas a utilizar. Procure realizar os encontros utilizando sempre a mesma plataforma.
- Avise previamente as meninas sobre qual plataforma será utilizada. Para apoiar, crie um material informativo com o passo a passo para instalação do aplicativo e orientações gerais sobre como utilizá-lo (como ligar e desligar a câmera e o microfone, como enviar mensagens no chat, etc...).
- Evite mudar o horário dos encontros ou desmarcá-los com frequência, pois pode desmotivar as meninas e dificultar que as oficinas virtuais sejam incorporadas à sua rotina.
- Durante os encontros, reforce com as meninas que o microfone precisa ficar desligado caso elas não estejam falando. Deste modo evitamos ruídos e interferência na fala das participantes.
- É importante testar com antecedência as ferramentas do aplicativo que será utilizado para os encontros, bem como os seus equipamentos e conexão à internet.
- Marque com as meninas 10 minutos antes do horário planejado para o início da sessão e não esqueça de encaminhar lembretes sobre o dia e horário dos encontros no dia anterior e em alguns momentos durante o dia do encontro. Assim, você evita atrasos no início das atividades e não compromete a agenda dos encontros.
- Antes de iniciar lembre as participantes de pegarem uma garrafinha de água e irem ao banheiro. Assim, você evita que as meninas se ausentem com frequência durante o encontro.

Criação de espaço virtual seguro

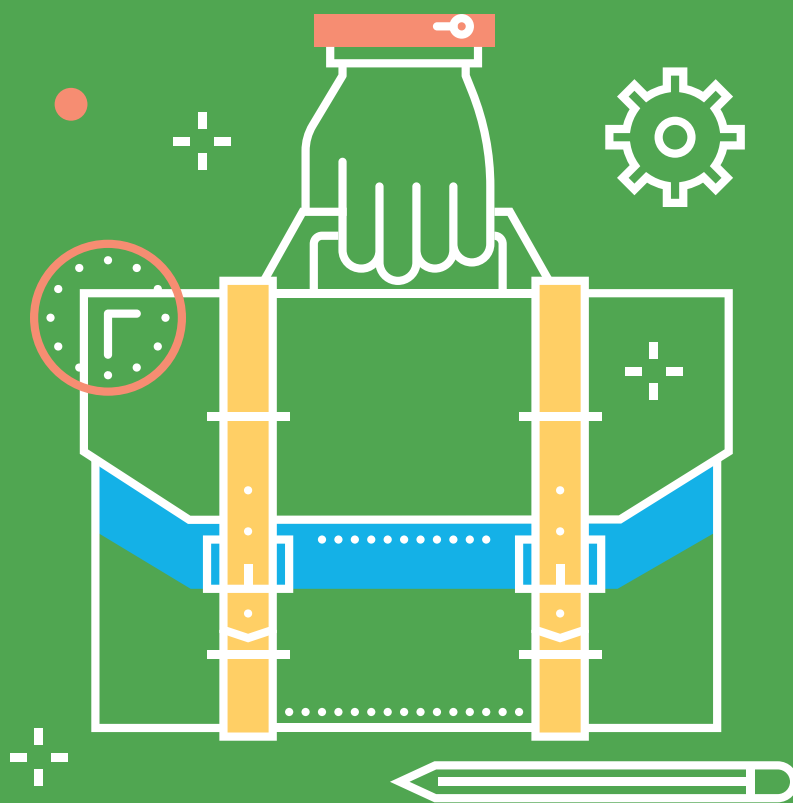
Criar um espaço virtual seguro significa garantir uma atmosfera onde as participantes se sintam fisicamente e emocionalmente seguras para que possam participar e se expressar sem medo. Para assegurar um ambiente confortável e seguro, é aconselhável:

- Antes de iniciar as atividades com as meninas, realizar uma reunião com suas/seus responsáveis para apresentar a equipe e os conteúdos que serão abordados durante os encontros virtuais. Se possível, realize reuniões ao longo da implementação do Guia para mantê-las/os informadas/os sobre os progressos dos encontros. Aproveite para reforçar a importância das meninas terem um espaço privado para participarem dos encontros sem a interferência de terceiros.
- Considere realizar uma análise de riscos para mapear todas as possíveis ameaças e se antecipar aos riscos, e definir estratégias de como agir frente às ameaças.
- Compartilhar o link do encontro com as meninas no dia da oficina, preferencialmente 30 ou 20 minutos antes da oficina. Dessa maneira, reduzimos as chances do link ser compartilhado com pessoas alheias ao projeto.
- Pedir para que as meninas não compartilhem este link com pessoas externas, explicando que é uma medida para garantir a sua segurança e de todas as outras participantes.
- Manter sempre a câmera ligada e incentivar as meninas a fazerem o mesmo, para que todas possam saber com quem estão interagindo. Especialmente nos primeiros encontros, é comum que as meninas não queiram manter a câmera ligada - nesses casos, procure propor algumas atividades ou momentos durante o encontro onde seja necessário ligar a câmera, mesmo que momentaneamente. Por exemplo: aplicar um quebra-gelo onde tenham que mostrar algum objeto ou realizar algum gesto, pedir para ligar a câmera para tirar a foto do grupo. Essa é uma medida importante para que você se certifique de que não há nenhuma pessoa externa ao projeto participando.
- Pedir para que as meninas sempre insira o seu próprio nome ao entrar no aplicativo da chamada, e não aceitar participantes com nomes desconhecidos. Para evitar que as meninas não percam os encontros, avise que se caso elas estiverem ingressando através da conta ou celular de uma outra pessoa e não conseguir mudar o nome, que avise sobre isso no grupo da turma para que você possa orientá-la em como mudar o nome e ingressar na chamada.
- Se possível, pedir para que as meninas utilizem fones de ouvido, para evitar que pessoas externas escutem o que está sendo compartilhado no encontro.

- Evite tocar em temas sensíveis, especialmente em relação à violência contra meninas e mulheres, pois podem ser gatilhos para as meninas, que não poderão ser propriamente apoiadas como seriam em atividades presenciais. Lembre-se que muitas meninas podem estar sendo vítimas de violência na própria casa e falar sobre o tema na presença do agressor pode colocá-la ainda mais em risco
- Compartilhar com o grupo informações sobre a rede de proteção e apoio às crianças, adolescentes e mulheres vítimas de violência. Porém, evite direcionar a uma menina específica para não expô-la ou colocá-la em risco caso ela esteja vivenciando uma situação de violência e o agressor tenha acesso à mensagem.
- A postura adotada pela facilitadora é fundamental para garantir a segurança de todas as participantes, então, dê sempre bons exemplos e mantenha uma postura positiva garantindo a participação de todas sem julgamentos de valores ou imposição de crenças pessoais.
- Por fim, um elemento importante para a criação de um espaço seguro é o desenvolvimento de uma política de proteção infantil, contendo diretrizes e normas de conduta claras para as pessoas envolvidas no projeto - profissionais e participantes. Deste modo, orientamos que a organização defina sua própria política contendo, de maneira objetiva e simples, o que a organização entende como proteção, o que é considerado uma violação da política, qual é o código de conduta, as formas de implementação e monitoramento e as sanções em caso de descumprimento. É muito importante que a política apresente as medidas a serem tomadas em caso de suspeita de violações de direitos ou de abuso, e o acompanhamento necessário.



Iniciando minha jornada



Sessão 1: Boas-Vindas	18
Sessão 2: Minha Visão	26
Sessão 3: As habilidades das quais preciso	32
Sessão 4: Pensamento criativo e solução de problemas	40

Objetivos gerais da sessão:

- Conhecer o grupo e a(as) facilitadora(as);
 - Estabelecer um acordo de convivência do grupo;
 - Conhecer os objetivos da Jornada e a agenda dos encontros;
 - Apresentar as diferenças entre empregabilidade e empreendedorismo.
-





Agenda da sessão:	Tempo
Atividade 1: Duas verdades e uma mentira	30 minutos
Atividade 2: Apresentação da Jornada Seja Independente	20 minutos
Atividade 3: Emprego e empreendimento	20 minutos
Atividade 4: Quebra-gelo: Segue a Líder	5 minutos
Atividade 5: Combinados de convivência	30 minutos
Atividade 6: Feedback	15 minutos

Fala de abertura da sessão:

Olá meninas, sejam bem-vindas à primeira sessão do Guia Seja Independente! Nesta jornada, vocês vão refletir sobre suas habilidades e pensar em estratégias para o seu empoderamento econômico. Vocês também aprenderão passos práticos que podem começar a dar hoje mesmo, para chegar mais perto dos seus planos e objetivos. Hoje, em nosso primeiro encontro, vamos conhecer melhor umas às outras e criarmos um acordo sobre como queremos conviver juntas neste espaço. Vocês também vão conhecer como os encontros estão organizados e os diferentes caminhos que serão oferecidos para vocês seguirem a sua jornada de empoderamento econômico.

Atividade 1

Duas Verdades e Uma Mentira



Objetivos específicos:

- Apresentação e entrosamento das participantes.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Inicie com a apresentação da atividade: Ex: esta primeira atividade vai nos ajudar a conhecer melhor e saber mais sobre umas às outras e descobrimos o que temos em comum com outras colegas do grupo.
2. Explique que cada menina deverá se apresentar falando nome, idade, e contar duas verdades e uma mentira sobre ela. O grupo tentará adivinhar qual é a mentira.
3. Dê 1 minuto para que elas pensem o que irão compartilhar. Caso nenhuma menina inicie a atividade você poderá começar falando 2 verdades e 1 mentira sobre você e incentivando a participação do grupo.
4. Para aumentar o dinamismo da atividade, peça para que, após se apresentar, cada menina escolha quem se apresentará em seguida.
5. Repita a atividade até que todas se apresentem. Ou para otimizar o tempo, caso o grupo seja muito grande, você pode dividir a turma em pequenos grupos de 3 a 5 participantes, através da criação de salas na plataforma de chamada.

Apresentação da Jornada Seja Independente



Objetivos específicos:

- Apresentar os objetivos do Guia Seja Independente e apresentar os possíveis caminhos que as meninas poderão escolher para aprofundar seus conhecimentos sobre como conseguir um emprego ou como iniciar o seu próprio negócio.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 1 - slide 1 a 4

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: Agora que já nos conhecemos um pouco melhor, vamos realizar um caça-palavras sobre o Guia Seja Independente. Através desta atividade vamos conhecer mais sobre os objetivos dessa jornada e conteúdos que vamos aprender.
2. Utilize o Recurso da Facilitadora 1 e compartilhe a tela com as meninas, apresentando o slide 1 (caça-palavras).
3. Explique que elas precisam achar todas as palavras que estão indicadas no slide e dê aproximadamente 5 minutos para que elas procurem e indiquem, através do microfone ou do chat, onde estão as palavras.
4. Marque as palavras que as meninas forem achando durante a atividade. Desta maneira fica mais fácil saber as palavras que já foram encontradas.
5. Caso elas não encontrem todas as palavras, mostre o gabarito no slide 2 indicando onde estavam as demais palavras não encontradas.

Parte 2

1. Após o término do caça-palavras, passe para o slide 3.
2. Para completar as frases, as participantes deverão indicar as palavras que encontraram na dinâmica anterior para preencher os espaços em branco nas frases. Cada espaço em branco corresponde a uma palavra e elas não se repetem.
3. Peça para que as meninas entrem em um consenso sobre quais palavras elas acham que se encaixam melhor em cada frase. À medida em que as meninas forem acertando, inclua as palavras no local correto da apresentação.
4. Caso elas não estejam muito participativas, divida o grupo em salas com até 4 participantes cada e dê 7 minutos para que o grupo tente montar o texto completo utilizando as palavras encontradas.
5. Finalize a atividade pedindo para uma voluntária ler a frase completa e explique que os encontros irão apoiar no desenvolvimento de habilidades e competências para que elas encontrem um futuro emprego ou iniciem seus próprios negócios e tudo isso de maneira divertida.
6. Por fim, apresente o slide 4 e mostre a agenda dos encontros (reforçando datas, horários e conteúdos). Se possível crie um material com essas informações para compartilhar com elas no grupo de Whatsapp.

Emprego e Empreendimento

Objetivos específicos:

- Apresentar os significados de empreendedorismo e de emprego;
- Informar sobre como o Guia de atividades está estruturado para oferecer uma escolha entre os caminhos do empreendedorismo e da empregabilidade.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 1 - slide 5 a 11

Instruções:

1. Apresente a atividade: Agora que já sabemos sobre o que o Guia Seja Independente fala, vamos aprender o significado de empreendedorismo e de empregabilidade, pois conhecer sobre esses temas vai ajudar vocês a decidirem qual caminho seguir.
2. Explique que nessa atividade você irá contar três histórias sobre mulheres diferentes, e que as meninas precisam prestar atenção aos detalhes da história;
3. Avise que após finalizar cada uma das histórias você irá mostrar uma imagem relacionada ao que acabou de falar e as participantes precisam memorizar o máximo de elementos que aparecer na imagem;
4. Leia a história no slide 5 do Recurso da Facilitadora 1 (Jovem empreendedora) e logo em seguida mostre a imagem do slide 6 do Recurso da Facilitadora 1 durante 30 segundos. Reforce que as meninas precisam memorizar o máximo de elementos presentes na imagem;
5. Após 30 segundos, passe para a imagem do slide 7 e explique que as meninas terão que completar a imagem falando o máximo de elementos que memorizaram da imagem anterior. Deixe que as meninas indiquem no chat ou falem no microfone, os elementos que elas lembram. Conforme elas forem falando, anote na apresentação as respostas corretas. Caso elas não tenham memorizado todos os elementos, você pode indicar o gabarito;
6. Em seguida, leia a história do slide 8 do Recurso da Facilitadora 1 (Jovem empregada). Depois apresente por 30 segundos a imagem do slide 9 e peça para que as meninas memorizem;
7. Após a leitura, as meninas têm 30 segundos para gravar o máximo de elementos da imagem e completar a imagem do slide 10 do Recurso da Facilitadora 1. Anote na apresentação as respostas corretas.
8. Após a atividades faça as seguintes perguntas:
O que essas duas mulheres têm em comum?
O que havia de diferente nelas?
9. Para relembrar volte no slide da empreendedora e da empregada.
10. Após as meninas responderem as perguntas, explique ao grupo que uma das diferenças entre as duas mulheres era a maneira como trabalhavam.
A primeira era empregada; ela tinha um emprego trabalhando para outra pessoa.
A segunda mulher era empreendedora; ela possuía seu próprio negócio.
11. Converse com as meninas e faça as seguintes perguntas:
Alguém saberia me dizer a diferença entre empregada e empreendedora?
Alguém pode citar um outro exemplo de uma pessoa que é empregada?
Alguém pode citar um outro exemplo de uma pessoa que é empreendedora?

12. Reforce com as meninas algumas das diferenças entre as duas. Por exemplo, as pessoas empregadas têm uma renda regular (salário), enquanto as pessoas empreendedoras têm uma renda mais irregular (dependendo dos lucros).
13. Aproveite para explicar o significado de empregabilidade; a possibilidade de uma pessoa entrar no mercado de trabalho e se manter empregada. A empregabilidade está relacionada com o conjunto de conhecimentos comportamentais e técnicos que fazem com que a pessoa atenda às expectativas do mercado de trabalho e se mantenha no emprego por um longo período.
14. Pergunte às participantes se elas têm alguma dúvida, certificando-se de que todas no grupo entendam esses termos antes de prosseguir.
15. Explique ao grupo que, neste módulo, todas aprenderão sobre empregabilidade e empreendedorismo. Elas também terão a oportunidade de direcionar sua jornada sobre um deles. No final da quarta sessão, elas poderão escolher entre o caminho do empreendedorismo, onde aprenderão tudo sobre como iniciar o seu próprio negócio, e o caminho da empregabilidade, que as ajudará a desenvolver competências para conseguir um emprego.
16. Leia o terceiro estudo de caso enquanto mostra o slide 11 do Recurso da Facilitadora 1.
17. Faça às participantes as seguintes perguntas:
- A mulher do estudo de caso estava empregada ou era empresária? (Resposta: Ambos, em momentos diferentes)
- Por que vocês acham que escolhi esta terceira história?
18. Explique às participantes que a escolha que fizeram para a jornada neste Guia não significa que tenham que permanecer neste caminho para sempre. Muitas pessoas se movem entre esses caminhos ao longo de suas vidas.

Atividade 4

Quebra-gelo: Siga a Líder



Facilitator Resource 2

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo;
- Movimentar o corpo.

Materiais necessários:

- Nenhum

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora para nos movimentarmos um pouco irei propor um desafio para o grupo que se chama siga a líder. Para esta atividade é interessante que todas mantenham as câmeras ligadas”!
2. Explique que uma pessoa irá realizar um movimento constante e todas precisam imitar o que ela estiver fazendo. Quando você falar o nome de outra menina, esta deverá seguir com um movimento diferente e todas devem imitá-la desta vez.
3. Caso nenhuma menina voluntária queira começar, inicie a atividade fazendo o movimento e após um tempo passe para outra menina.
4. Realize de 4 a 5 rodadas.

Atividade 5

Combinados de convivência

15
MIN

Objetivos específicos:

- Analisar o que é importante para todas se sentirem bem no grupo;
- Criar um combinado de convivência entre o grupo.

Materiais necessários:

- Papel;
- Caneta ou lápis;
- Recurso da Facilitadora 1 - slide 12 e 13

Instruções:

1. Inicie a atividade: Para finalizarmos iremos fazer um feedback positivo sobre o encontro de hoje e seria importante que todas ligassem suas câmeras. Alguém saberia me dizer o que é um feedback?
2. Explique que feedback positivo é uma avaliação construtiva e que através desta avaliação pensamos em pontos positivos e pontos que podemos melhorar.
3. Converse com as meninas explicando que a maneira como compartilhamos nosso feedback com alguém pode afetar a forma como essa pessoa se vê ou avalia seu próprio trabalho, então ele deve ser feito de forma responsável e empática, dessa forma, nossos comentários ajudem a potencializar o trabalho realizado.
4. Por outro lado, quando o feedback só aponta os pontos negativos e não propõe mudanças, não contribui para o desenvolvimento de quem o está recebendo, e pode magoar a pessoa.
5. Informe que, ao longo dos encontros, as meninas terão diversas oportunidades para darem seu feedback, e ele será feito de forma positiva: apontando o que foi feito de bom, descrevendo de forma empática o que pode ser melhorado e como.
6. Compartilhe com as meninas o slide 14 do Recurso da Facilitadora 1, com a imagem do Sanduíche do Feedback. Diga que você fará uma pergunta sobre o encontro e elas deverão responder de acordo com o modelo apresentado na imagem:
Observação positiva sobre o que foi feito;
Comentário construtivo do que pode ser melhorado;
Finalização de forma positiva.
7. Faça as seguintes perguntas e selecione algumas voluntárias para responderem, seguindo o formato do Sanduíche do Feedback. Incentive as demais a também participarem, escrevendo seus comentários no chat.
O que eu acho das atividades com movimento dos nossos encontros?
O que eu acho de fazer atividades virtuais?
O que eu achei da oficina de hoje?
8. Para a última rodada, explique que você fará uma última pergunta e todas devem realizar um movimento e/ou expressão que responda a pergunta. Reforce que nesta rodada elas devem fazer qualquer movimento e/ou expressão. Faça a seguinte pergunta e aguarde as meninas responderem através dos movimentos:
Como eu me sinto para o próximo encontro?
9. Aproveite a atividade para coletar relatos das meninas e uma avaliação qualitativa.

Objetivos gerais da sessão:

- Refletir sobre os momentos importantes que marcaram a trajetória de vida, história e identidades pessoais;
 - Visualizar onde as meninas desejam estar nos próximos anos;
 - Refletir sobre os objetivos profissionais e pessoais;
 - Desenvolver metas individuais e definir objetivos para alcançar essas metas.
-





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: escala - quem sou eu?	20 minutos
Atividade 2: Viagem para o passado	40 minutos
Atividade 3: Quebra-gelo: a corrida dos objetos	10 minutos
Atividade 4: Viagem para o futuro	40 minutos
Atividade 5: Feedback	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à segunda sessão do módulo Seja Independente! Espero que todas tenham gostado da semana passada! Agora que já nos conhecemos um pouco melhor e fizemos um combinado coletivo sobre como queremos trabalhar juntas, hoje vamos refletir um pouco sobre o nosso passado, e pensar onde gostaríamos de chegar no futuro. Também vamos explorar nossos pontos fortes, habilidades e interesses, e os diferentes papéis que desempenhamos em nossas vidas.

Quebra-gelo: escala - quem sou eu?



Objetivos específicos:

- Refletir sobre qualidades e habilidades que já possuímos;
- Reconhecer pontos fortes e fracos do grupo.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 2 - slide 1

Instructions

1. Apresente a atividade: “Bom, para começar, vamos fazer uma atividade para identificar as nossas habilidades e qualidades, e reconhecer os nossos pontos fortes. Isso pode ser útil quando estivermos pensando nas escolhas sobre possíveis caminhos de carreira e estudos. Essa atividade também será uma forma de conhecer um pouco mais as demais colegas do nosso grupo!”.
2. Apresente o slide 1 do Recurso da Facilitadora 2 e peça para as meninas escolherem, no máximo, três habilidades ou qualidades que as representam.
3. Pergunte se alguém gostaria de começar a compartilhar a sua resposta com o grupo. Ao terminar, ela deve escolher outra participante para passar a vez.
4. Incentive as meninas a explicar o porquê de elas terem escolhido essas habilidades e/ou qualidades.

Viagem para o passado



Objetivos específicos:

- Incentivar as participantes a pensar sobre os momentos chave na trajetória de suas vidas que as fizeram estar aqui e agora.

Materiais necessários:

- Papel e caneta/lápis
- Desenho de seu próprio caminho (da facilitadora)

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade vamos fazer uma viagem no tempo! Vamos olhar para o nosso passado, e os caminhos que percorremos em nossa vida, para identificar quais foram os momentos chave para chegarmos aqui hoje, e estarmos participando desse projeto”.
2. Peça às meninas para elas se posicionarem de uma maneira confortável. Peça para elas fecharem os olhos, soltarem o corpo, e fazerem três respirações lentas e profundas.
3. Depois, peça para elas abrirem os olhos, e escreverem em um papel as reflexões que surgem em sua mente enquanto você faz as perguntas abaixo. Certifique-se de fazer as perguntas pausadamente, com um intervalo de, pelo menos, 2 minutos entre cada uma delas. Assim as meninas terão tempo para refletir e escrever.
 - a. Quais momentos da sua vida foram fundamentais para você chegar aqui hoje?
 - b. Quais desafios você enfrentou?
 - c. Quando e como você decidiu participar do projeto?
 - d. Que outras escolhas você fez que a trouxeram até aqui hoje?
4. Explique às meninas que agora elas irão viajar em uma máquina do tempo, e devem escolher os momentos mais significativos de sua história para levar consigo em sua mala. Elas podem pensar em momentos altos ou baixos, o importante é que sejam momentos-chave que as trouxeram até o dia de hoje.
5. Explique que agora elas irão desenhar a história de sua jornada, retratando esses momentos. Diga que o desenho é livre, e que elas podem representar a sua trajetória da maneira que desejarem.
6. Antes das participantes iniciarem a atividade: Faça uma demonstração. Prepare com antecedência a sua própria jornada desenhada em um papel ou virtualmente (como no Paint, por exemplo) enquanto conta sua história às participantes. Certifique-se de incluir alguns momentos importantes da sua vivência.
7. Peça às meninas que desenhem seus próprios caminhos ou jornadas em um papel, e informe que elas terão 15 minutos para desenhar.
8. Ao final, peça para o grupo mostrar os seus caminhos na câmera, criando uma galeria de arte online. Se quiser, aproveite para tirar uma foto e registrar esse momento.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Alguém gostaria de compartilhar o que desenhou e falar sobre os momentos chave que tiveram?
- O que vocês acharam de pensar sobre as experiências passadas de vocês?
- Vocês acham importante pensarmos nas nossas trajetórias pessoais? Por quê?
- Vocês acham que pensar sobre os desafios que enfrentamos e as experiências positivas que nos fizeram fazer ser quem somos é importante e pode nos ajudar de alguma maneira? Por que?

Quebra-gelo: a corrida dos objetos

15
MIN

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo.
- Incentivar as meninas a movimentar o corpo.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 2 - slide 2.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Bom, meninas, depois desta primeira hora sentadas, nada mais justo que fazer uma atividade dinâmica para movimentarmos o corpo!”.
2. Explique que faremos uma corrida virtual. As meninas deverão correr para pegar o objeto que a facilitadora indicar.
3. Antes de começar, informe alguns combinados:
As meninas só podem começar a correr quando você falar “já”;
Elas devem deixar o aparelho (celular ou computador) que estiverem utilizando para a oficina parados/fixos em um lugar, ou seja, não vale levar o celular junto com elas até o objeto, pois o percurso da corrida consiste na ida até o local do objeto e a volta (com o objeto na mão) até o local onde está o aparelho.
4. Pergunte às meninas se elas gostariam de adicionar mais algum combinado para a atividade, e inicie a corrida!
5. A participante que chegar primeiro, com o objeto em mãos, tem o direito de escolher uma frase do slide 2 do Recurso da Facilitadora 2 que a represente, e explicar ao grupo o porquê.
6. As meninas que já tiverem escolhido as suas frases não participam das rodadas seguintes, para que novas meninas possam disputar a corrida e ter a chance de escolher sua frase.
7. Se por conta do tempo não for possível realizar todas as rodadas da corrida, faça algumas rodadas e depois dê continuidade com o procedimento de uma falar e passar a vez para a outra colega. De todas as formas, ao final do quebra-gelo, todas as meninas terão se movimentado, e pensado o que se aproxima mais da sua visão de mundo.

Atividade 4

Viagem para o futuro



Objetivos específicos:

- Desenvolver sua própria visão para o futuro;
- Pensar sobre como atingir suas metas para chegar lá.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis
- Recurso da Facilitadora 2 - slide 3 e 4
- Material pessoal sobre sua trajetória (passado) e sobre sua visão para o futuro.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora que entramos na máquina do tempo para o passado e refletimos sobre nossas histórias, vamos voltar para a nossa máquina do tempo e viajar para o nosso futuro. Nesta atividade, vocês irão refletir sobre as suas visões para o seu futuro, para começarmos a ter uma ideia de onde vocês gostariam de estar daqui há alguns anos. Depois, vamos pensar em algumas dicas práticas que vocês podem seguir para chegar lá”.
2. Dê exemplos de uma ou duas visões que você tem para o seu próprio futuro. Se quiser, escreva, desenhe ou adicione imagens sobre as suas visões em um slide para mostrar para as meninas.
3. Então, peça às participantes para refletirem sobre sua própria visão. Explique que agora elas irão entrar na máquina novamente e fazer uma viagem para o futuro. Informe que elas precisam colocar em suas malas as suas conquistas e onde elas querem estar. Diga que nesta viagem elas devem refletir e escrever como se vêem daqui há 2 anos. Utilize o Recurso da Facilitadora 2 slide 3.
4. Diga que agora elas irão fazer uma segunda viagem para o futuro e devem pensar como se vêem daqui há 5 anos. Em cada uma dessas viagens elas devem colocar em suas malas quais habilidades têm, onde chegaram e o que conquistaram. Pergunte também sobre a situação pessoal e profissional em cada um desses momentos. Utilize o Recurso da facilitadora 2 slide 4.
5. Traga a atenção das participantes de volta para o seu próprio exemplo pessoal de visão. Demonstre às meninas como você responderia às seguintes perguntas:
 - Qual suporte eu preciso?
 - Quais habilidades eu preciso?
 - O que eu preciso aprender?
7. Depois de dar o exemplo, oriente as meninas a pensar sobre sua própria visão e responder às mesmas perguntas. Dê a elas mais 10 minutos para pensar e anotar suas respostas em seus cadernos. Durante este tempo, pergunte se alguém tem dúvidas e as auxilie conforme necessário.

8. Explique às meninas que ter uma visão de onde elas desejam estar no futuro é importante para ajudá-las a pensar suas carreiras e a tomar decisões, como por exemplo: se irão seguir o caminho do empreendedorismo ou da empregabilidade neste módulo. No entanto, criar uma visão de futuro também é um processo contínuo e algo que pode mudar e se desenvolver com o tempo. É importante lembrar que não existe apenas um caminho para seu destino; existem muitas maneiras diferentes de chegar lá.
9. Utilize o resto do tempo para uma roda de conversa com as meninas.

10. Perguntas norteadoras para o debate:

O que vocês acharam da atividade?

Alguém já havia parado pra pensar em sua visão de futuro antes?

Foi fácil ou difícil pensar nas respostas para as perguntas desta atividade? Por que? O que foi mais fácil e o que foi mais difícil?

Vocês acham que nós, meninas e mulheres, somos estimuladas a pensar em nossas visões para o nosso futuro? Por que?

Vocês acham importante pensar na visão de futuro e no que vamos precisar para chegar lá? Por que?

Alguém gostaria de compartilhar com o grupo o que pensou nesta atividade?

Feedback



Objetivos específicos:

- Obter a avaliação das meninas sobre o encontro, de uma maneira descontraída.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 2 - slide 5

Instruções:

1. Apresente a atividade: Chegamos ao final do nosso encontro de hoje e, para finalizar, gostaríamos de propor uma rápida dinâmica para vocês avaliarem o encontro e expressarem o que acharam das atividades.
2. Compartilhe o slide 5 do Recurso da Facilitadora 2 e explique que cada menina deve escolher o emoji que mais representa como se sentiram com o encontro de hoje.
3. Diga que elas não precisam falar a resposta, mas que quando você disser "já!", todas devem abrir as suas câmeras e fazer a expressão do emoji escolhido.
4. Explique que para esta dinâmica será muito importante que todas liguem as câmeras! Mas caso alguma menina não puder utilizar esse recurso, elas podem enviar pelo chat o emoji ou o número corresponde a cada emoji.
5. Depois de alguns segundos observando as expressões que apareceram, pergunte se alguma participante gostaria de compartilhar os motivos que a fizeram escolher determinado emoji.
6. Ao final, você terá recebido um feedback das meninas sobre o encontro, e poderá aproveitar essa avaliação para seus próximos planejamentos e para uma avaliação qualitativa das oficinas.

Sessão 3:

2 HORAS

As habilidades das quais preciso

Objetivos gerais da sessão:

- Refletir sobre as habilidades que já possuem;
- Refletir sobre as habilidades que precisam e identificar maneiras de desenvolver essas habilidades;
- Reconhecer que algumas habilidades são mais importantes para as empregadas e outras para as empreendedoras.





Atividade	Tempo
Atividade 1: A Máquina	10 minutos
Atividade 2: Habilidades para a vida	15 minutos
Atividade 3: Quebra-gelo: Improviso	05 minutos
Atividade 4: Teatro - Habilidades no Local de Trabalho	40 minutos
Atividade 5: Quem precisa de quais habilidades?	45 minutos
Atividade 6: Quebra-gelo - Sacudindo o esqueleto	05 minutos

Fala de abertura da sessão

Bem-vindas à Sessão 3! Nas duas últimas sessões, pensamos em nós mesmas, em nossa jornada e para onde poderíamos ir no futuro. Hoje vamos dar uma olhada mais profunda em nossas habilidades. Vamos identificar as habilidades que já desenvolvemos por meio dos esportes e como podemos ser capazes de usar essas mesmas habilidades no local de trabalho. Também vamos refletir sobre quais habilidades ainda precisamos desenvolver para sermos capazes de fazer os tipos de trabalho que desejamos.

Atividade 1

A Máquina

10
MIN

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo;
- Incentivar as meninas a movimentar o corpo e trabalhar em equipe.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Para iniciarmos o dia iremos realizar uma atividade que se chama máquina humana. Nesta dinâmica precisamos criar uma máquina com o nosso corpo para resolver algum problema.
2. Incentive as meninas a escolherem questões que elas gostariam de resolver em sua comunidade ou problemas mais gerais como poluição, preconceito entre outros.
3. Após elas escolherem o problema, explique que a máquina pode ter movimento e som e que elas serão as peças desta máquina. Dê 2 minutos para todas pensarem nos seus movimentos e/ou sons.
4. Diga que para iniciar a atividade uma voluntária precisa ligar a máquina e realizar o primeiro movimento e/ou som e diga que as outras meninas podem ir realizando os seus movimentos após a máquina ser ligada.
5. Quando todas estiverem se movimentando peça para elas acelerarem o movimento da máquina mantendo o ritmo do grupo.
6. Para finalizar peça a elas que diminuam os movimentos e/ou sons até que a máquina seja desligada.

Habilidades para a vida

Objetivos específicos:

- Introduzir o tema sobre empregabilidade;
- Compreender que as competências podem ser transferidas de um ambiente para outro.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 3 - slide 1 e 2

Instruções:

1. Apresente a atividade: A primeira atividade nos ajudou a aquecer, mas também nos fez pensar em trabalhar juntas como uma equipe. Nesta próxima atividade, vamos pensar sobre as habilidades que você já possui - como ser uma boa companheira de equipe - e como essas habilidades podem ser usadas em momentos de suas vidas.
2. Explique às participantes que todas desenvolveram muitas habilidades diferentes durante suas vidas. Essas habilidades foram desenvolvidas por meio de diferentes experiências, como frequentar a escola, ajudar em casa, socializar com amigos e praticar esportes. Muitas das habilidades de trabalho em equipe podem ser habilidades úteis para se ter em jogos em grupo, mas também podem ser boas para se ter em outras ocasiões.
3. Compartilhe um exemplo e pergunte às participantes se elas podem identificar quais outras habilidades podemos desenvolver praticando esporte coletivos ou jogos de equipe e em trabalhos de grupos na escola. Por exemplo, "cooperação" é uma habilidade importante para um trabalho de grupo na escola ou no esporte.
4. Conforme as meninas forem falando as habilidades, anote os exemplos na apresentação (Recurso da Facilitadora 3 slide 1) e compartilhe. As respostas podem incluir o seguinte:
 - Cooperação
 - Respeito pelas regras
 - Liderança
 - Lidando com o fracasso
 - Assumindo responsabilidades
 - Disciplina
 - Fair play (Jogo limpo)
 - Resiliência
 - Tolerância
 - Comunicação
 - Solução de problemas
 - Respeito
 - Honestidade
 - Ter iniciativa
 - Saber ouvir
5. Explique que essas são chamadas de "habilidades transferíveis"; elas podem ter aprendido em um ambiente, mas são habilidades que podem ser transferidas ou usadas em um outro ambiente.
6. Depois, facilite uma discussão com base nas seguintes perguntas:
 - a. Por que as habilidades são tão importantes nos esportes ou quando você faz parte de uma equipe?
 - b. Como desenvolvemos nossas habilidades no esporte ou por meio de uma equipe?
 - c. Quais habilidades podem ser aplicadas a outras áreas de nossas vidas?
 - d. Quais habilidades podem ser importantes para o seu futuro emprego (ou atual)?
7. Destaque que não existe um certo ou errado e que as respostas são importantes para pensarmos em todas essas habilidades.
8. Compartilhe uma apresentação (Recurso da Facilitadora 3 slide 2) e anote as habilidades da pergunta "d".



Quebra-gelo: Improviso

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Agora para a gente descontrair vamos fazer uma atividade que se chama improviso.
2. Explique que uma menina voluntária irá começar contando uma história fictícia e, conforme ela for contando, as outras pessoas falarão palavras aleatórias, e ela deverá incluí-las na sua história.
3. Para facilitar a criação da história e incentivar o dinamismo estabeleça um tema para a história. Por exemplo: o tema da história será festa. Então a voluntária terá que iniciar contando uma história fictícia que envolva alguma situação no ambiente de festa, e a medida que as demais participantes forem falando as palavras ela deve incorporar essas palavras imediatamente à sua história.
4. Lembre-se de ressaltar que as meninas devem falar uma palavra por vez e quem não conseguir ligar o microfone pode falar pelo chat. É comum que as meninas fiquem empolgadas e comecem a falar novas palavras muito rapidamente. Então, reforce que elas devem falar uma palavra por vez e esperar a colega que está contando a história incorporar as sugestões que já foram ditas antes de falarem outras palavras.
5. Caso nenhuma menina queira iniciar você pode se voluntariar e pedir para elas irem falando as palavras enquanto você conta a história.
6. Realize 3 ou 4 rodadas para que mais de uma pessoa participe.

Atividade 4:

Habilidades no Local de Trabalho



Objetivos específicos:

- Refletir sobre os diferentes tipos de habilidades desenvolvidas através do esporte e trabalhos em grupo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Agora que refletimos sobre as diferentes habilidades que desenvolvemos por meio do esporte e trabalhos/projetos em grupo, a próxima atividade envolve a prática de algumas dessas habilidades.
2. Explique que você irá dividir as meninas em 4 grupos e cada grupo receberá duas habilidades que foram citadas na atividade 2.
3. Fale para as participantes que elas têm 10 minutos para preparar uma encenação que demonstre as duas habilidades sendo usadas em um ambiente de trabalho. Todas as pessoas do grupo devem estar envolvidas na encenação e sua apresentação deve durar no máximo 5 minutos.
4. Diga que primeiro você dividirá os grupos e depois passará por cada uma delas para falar quais são as habilidades.
5. Após cada apresentação, peça para as meninas tentarem adivinhar quais habilidades o grupo representou.
6. Finalize a atividade agradecendo aos grupos pela participação e comente as encenações utilizadas para as habilidades.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Foi difícil criar uma encenação para as habilidades? Por quê?
- Algumas das encenações representaram suas habilidades? Por quê?
- Vocês imaginavam que nós podíamos utilizar todas essas habilidades no local de trabalho?

Quem precisa de quais habilidades?

Objetivos específicos:

- Identificar diferentes tipos de habilidades para as profissões;
- Identificar quais habilidades elas já têm ou precisam desenvolver.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 3 - slide 3 a 6
- Papel, lápis ou caneta

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Até aqui pensamos sobre todas essas habilidades que desenvolvemos ao longo de nossas vidas e em vários momentos. Agora iremos realizar uma chuva de ideias sobre algumas habilidades”.
2. Explique às meninas que elas irão falar habilidades específicas que uma jogadora de futebol precisa ter. Incentive-as a pensar em habilidades que não sejam apenas físicas, mas também sociais, como trabalhar em equipe, respeitar jogadoras e árbitras, entre outras habilidades.
3. Utilize o slide 3 do Recurso da Facilitadora 3 para esta atividade e compartilhe sua tela com as meninas através do recurso do aplicativo. Anote o que as meninas forem falando no slide indicado.

Parte 2

4. Terminada a chuva de ideias, compartilhe o slide 4 do Recurso da Facilitadora 3 com as meninas através do recurso do aplicativo.
5. Explique que, agora, elas devem listar individualmente as profissões que gostariam de seguir ou profissões que elas se identifiquem. Reforce que elas não precisam escolher apenas as profissões que estão na apresentação, mas que elas servem para apoiá-las para pensar em suas escolhas. Dê 5 minutos para elas pensarem nas profissões.

6. Após listarem as profissões, pergunte quais habilidades são necessárias para as profissões escolhidas. Explique que elas podem pensar em habilidades técnicas ou pessoais. As habilidades técnicas são aquelas que podem ser aprendidas ou facilmente quantificadas. Em outras palavras, elas são habilidades concretas, que aprendemos na sala de aula, com livros e apostilas, no trabalho, ou até mesmo sozinha com a prática. Já as habilidades pessoais são sociocomportamentais, ou seja, estão ligadas à sua forma de interagir e se relacionar com as pessoas. Elas não podem ser identificadas nem comprovadas por meio de certificações, e sim pela convivência diária. Dê mais 5 minutos para este momento da atividade.
7. Compartilhe o slide 5 do Recurso da Facilitadora 3 com diversos tipos de habilidades enquanto as meninas refletem sobre as habilidades específicas de cada profissão. Reforce que elas não precisam refletir apenas com base nas habilidades que aparecem no slide, ele serve apenas para apoiá-las.

Parte 3

8. Explique para as participantes que agora elas irão refletir a partir de uma escala, sobre as habilidades das profissões escolhidas. Diga que neste momento iremos refletir sobre quais habilidades elas já têm bem desenvolvidas e quais elas ainda não desenvolveram ou desenvolveram pouco.

9. Utilize o slide 6 do Recurso da Facilitadora 3 e compartilhe sua tela com as meninas para esta atividade através do recurso do aplicativo. Peça para que cada uma desenhe a sua mandala, de acordo com o exemplo.
10. Explique que elas devem colocar na mandala das profissões apenas 6 das habilidades que listaram e marcar de 1 a 5 quanto elas já desenvolveram estas habilidades. Sendo o número 0 1, elas não desenvolveram, e 5 elas têm a habilidade bem desenvolvida.
11. Dê 5 minutos para que todas preencham suas mandalas e utilize perguntas orientadoras para finalizar a atividade.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Vocês já tinham pensado em todas essas habilidades?
- Alguma delas vocês não conheciam? Quais?
- Por que vocês acham importante pensar nas habilidades que já temos?
- Por que precisamos desenvolver essas habilidades?
- Vocês acham que é importante desenvolver diferentes habilidades na vida?
- Vocês acham que precisamos desenvolver todas as habilidades?



Quebra-gelo: Sacudindo o esqueleto



Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo e movimentar o grupo;
- Finalizar o encontro com boa energia.

Materiais necessários:

- Nenhum

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora para a gente finalizar e movimentar bastante corpo vamos realizar um quebra-gelo que se chama sacudindo o esqueleto”.
2. Explique que você dará os comandos das partes do corpo e elas deverão sacudir.
3. Os movimentos serão realizados em sequências e irão iniciar com dez repetições de cada parte do corpo. Por exemplo: primeiro elas devem sacudir o braço direito dez vezes, depois o braço esquerdo dez vezes, depois a perna esquerda dez vezes e depois a perna direita dez vezes.
4. Na segunda rodada elas devem sacudir as mesmas partes do corpo porém nove vezes e assim sucessivamente até que na última rodada elas sacudam apenas uma vez.
5. Conforme as rodadas forem passando acelere os movimentos tornando a atividade cada vez mais animada.
6. Finalize a atividade lembrando as meninas que na próxima sessão elas irão escolher qual caminho irão seguir: “empregabilidade” ou “empreendedorismo”. Explique também que as atividades da próxima sessão irão ajudá-las a fazerem suas escolhas.



Sessão 4:

Pensamento criativo e solução de problemas

2 HORAS

Objetivos gerais da sessão:

- Praticar a tomada rápida de decisões;
- Exercitar o pensamento criativo;
- Desenvolver o trabalho em equipe para resolução de problemas;
- Aprender estratégias para ajudá-las a lidar com o fracasso;
- Escolher qual caminho querem seguir para concluir o módulo.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Dentro e fora do ônibus	10 minutos
Atividade 2: Resolução de problemas	35 minutos
Atividade 3: Conte até 10	10 minutos
Atividade 4: Lidando com as frustrações	30 minutos
Atividade 5: Escolhendo caminhos	25 minutos
Atividade 6: Feedback: o corpo humano	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 4! Até agora, neste módulo, vocês pensaram sobre onde estiveram no passado e onde desejam chegar no futuro. Vocês também refletiram sobre as habilidades necessárias para ajudá-las a chegar até lá. Hoje, vocês vão praticar habilidades de resolução de problemas e aprender algumas estratégias para permanecer positivas, caso as coisas não aconteçam exatamente como planejado. Ao final da sessão, vocês vão escolher se desejam seguir o caminho da empregabilidade ou do empreendedorismo no restante do módulo.

Atividade 1

Dentro e fora do ônibus

10
MIN

Objetivos específicos:

- Estimular as participantes a tomarem decisões rápidas sobre suas opiniões, identidades e atributos.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 4 - slide 1

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Esta primeira atividade vai nos aquecer e estimular que a gente tome decisões rápidas!”.
2. Peça para todas as meninas ficarem em pé, e explique que agora estamos todas dentro do mesmo ônibus.
3. Explique que você irá dizer um par de palavras por vez. As meninas precisam tomar uma decisão rápida sobre qual palavra descreve melhor cada uma delas e, em seguida, elas devem pular “do ônibus” para o lado correspondente. Ou seja, elas devem pular para o lado direito caso se identifiquem com a primeira palavra dita ou pular para o lado esquerdo caso se identifiquem com a segunda palavra dita.
4. Utilize os pares de palavras do slide 1 Recurso da Facilitadora 4 para esta atividade.
5. Depois que todas as participantes tomarem as suas decisões e pularem “do ônibus”, peça para que voltem ao ônibus.
6. Repita isso para cada par de palavras.
7. Depois de terminar todos os pares de palavras, reúna o grupo para uma roda de conversa.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Vocês gostaram do jogo? Por que?
- Alguém teve dificuldade em decidir entre alguma palavra? Qual?
- Você acha que palavras diferentes podem se encaixar melhor em contextos diferentes? Por exemplo, você pode ser bagunceira em casa, mas organizada na escola?
- Existem pares de palavras que você teria respondido de forma diferente se tivesse que escolher entre elas cinco anos atrás? Vocês acham que as nossas preferências e percepções de nós mesmas mudam com o tempo? Por que?
- Como você se sentiu sobre a questão sobre ser empregada ou autônoma? Foi fácil



Resolução de Problemas



Objetivos específicos:

- Treinar a resolução de problemas relacionados ao local de trabalho e à abertura de pequenos negócios.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 4 - slide 2 a 5

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora vamos fazer uma atividade prática para pensar como podemos resolver problemas que podem acontecer quando você abre seu próprio negócio ou trabalha como funcionária em algum lugar”.
2. Diga às meninas que você irá dividi-las em grupos de até 4 pessoas. Cada grupo receberá um problema, e terá 15 minutos para entrar em consenso sobre como resolver essa situação.
3. Para que elas saibam qual situação-problema terão de resolver, leia cada uma das situações listadas no slide 2 a 5 do Recurso da Facilitadora 4. Se a participante caiu no grupo 3, então ela terá de resolver, junto ao seu grupo, a situação-problema 3. Observação: para facilitar, envie as situações-problema enumeradas pelo chat também, para certificar de que todas poderão ler o seu problema depois.
4. Divida as meninas em grupos de 4 pessoas, e passe de grupo em grupo respondendo possíveis dúvidas e certificando-se de que todas sabem qual problema devem resolver.
5. Após 15 minutos, reúna novamente as meninas na sala virtual principal e pergunte qual grupo gostaria de iniciar compartilhando as suas soluções.
6. Ao final da apresentação de cada grupo, parabenize as meninas por suas ideias e criatividade, e ressalte os pontos positivos. Em seguida, pergunte se as outras meninas pensariam em soluções diferentes.
7. Continue até que todos os grupos tenham demonstrado todas as suas diferentes soluções.
8. Após o compartilhamento, faça uma roda de conversa final utilizando as perguntas norteadoras para debate.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Você achou difícil ou fácil encontrar soluções para os problemas? Por que?
- Houve alguma solução que você considerou particularmente inteligente ou criativa?
- Quais são algumas estratégias eficazes que você pode usar quando encontrar problemas?
- Existem diferenças entre resolver problemas como proprietária de uma pequena empresa ou quando você está trabalhando para outra pessoa?

Conte até 10

10
MIN

Objetivos específicos:

- Estimular a resiliência das meninas;
- Praticar algumas das estratégias de resolução de problemas discutidas na atividade anterior.

Materiais necessários:

- Nenhum

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Na última atividade, vocês encontraram diferentes cenários em que as coisas não saíram como planejado. Mas todas vocês pensaram em soluções e não desistiram! Nessa próxima atividade vamos tentar cumprir um desafio. Pode ser um pouco difícil e frustrante, mas é importante continuar tentando”.
2. Informe às meninas que a tarefa consiste em contar de 1 a 10 em grupo e em voz alta. Cada participante do grupo pode falar apenas um número a cada rodada, mas juntas elas devem chegar até o número 10. Se duas pessoas disserem um número ao mesmo tempo, o jogo para e começa novamente com 1.
3. As participantes não podem combinar previamente uma ordem para a contagem. Sempre que duas pessoas disserem um número ao mesmo tempo, lembre-as que elas têm que recomeçar do 1.

4. Se por conta do tempo o grupo não chegar até o 10, não tem problema. Incentive-as a chegar o mais longe que podem.
5. Ao final, parabeneze-as por terem continuado tentando e haverem chegado o mais longe que puderam.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Você conseguiu usar alguma das estratégias de solução de problemas que discutimos na atividade anterior?
- Qual foi a sensação de falhar e ter que começar tudo de novo?



Atividade 4

Lidando com as frustrações



Objetivos específicos da atividade:

- Pensar sobre como lidar com frustrações ou momentos de fracasso de maneira construtiva.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 4 - slide 6 a 8

Instruções:

1. Apresente a atividade: Na última atividade, vocês falharam muitas vezes, mas mesmo assim continuaram tentando. Isso não acontece apenas com os jogos, mas em muitos momentos de nossas vidas também, inclusive em nossas vidas profissionais. Nesta próxima atividade, vamos pensar então sobre como podemos reagir quando enfrentamos o fracasso.
2. Explique que você irá ler algumas situações em que a personagem não alcançou o seu objetivo e teve diferentes reações frente ao fracasso ou frustração. Para cada situação as meninas devem pensar se a reação da personagem foi útil, ou seja, construtiva de alguma forma; ou inútil, ou seja, não teve impacto sobre a situação ou a piorou.
3. As meninas que acharem a reação útil devem permanecer em pé, e aquelas que acharem a situação inútil devem sentar.
4. Para cada situação, peça para as meninas fecharem os olhos antes de se posicionarem (em pé ou sentadas), para que elas não sejam influenciadas pelo restante do grupo.
5. Depois que cada participante se posicionar após a leitura de cada situação de fracasso (e a correspondente reação), discuta com as meninas quais são as possíveis consequências daquela reação.
6. Utilize o slide 6 a 8 do Recurso da Facilitadora 4 que contém exemplos de situações e reações.
7. Ao final da atividade, reflita com as meninas a importância das nossas reações quando nos deparamos com momentos desafiadores em nossas vidas.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Vocês acham que as nossas reações são importantes quando nos deparamos com um desafio? Por que?
- Quais os impactos que as nossas reações em momentos de frustração ou fracasso podem ter em nossas vidas? E em nossas vidas profissionais?
- O que vocês acham da frase “o fracasso não é o contrário de sucesso, já é parte do sucesso” (de Anna Huffington)?
- Alguém tem alguma estratégia útil a ser compartilhada com o grupo quando nos deparamos com um desafio?
- Alguém já ouviu falar na palavra resiliência? Se sim, poderia compartilhar com o grupo o que você ouviu ou sabe sobre isso?
- Vocês acham que resiliência é uma habilidade importante para a vida? Por que?

Atividade 5

Escolhendo caminhos

25
MIN

Objetivos específicos:

- As meninas irão escolher se desejam seguir o caminho da empregabilidade ou do empreendedorismo durante o restante do módulo.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora - slide 9 a 13
- Questionário online (GoogleForms) para preencher o nome e escolher a opção empregabilidade ou empreendedorismo.

Instructions

1. Apresente a atividade: “Agora que chegamos ao final da quarta sessão, é hora de escolher se você deseja seguir o caminho da empregabilidade ou do empreendedorismo durante o restante deste módulo. Você pode usar todas as informações que aprendeu sobre você, durante as últimas quatro sessões, para ajudá-la a tomar essa decisão. Lembre-se de que a escolha que você faz é apenas para dar continuidade a este módulo - isso não significa que você necessariamente tem que permanecer neste caminho pelo resto da vida, ou até pelo resto do ano”.
2. Compartilhe as duas imagens nos slides 9 e 10 do Recurso da Facilitadora 4. São as mesmas imagens utilizadas na atividade 3 da primeira sessão.
3. A partir dos objetos presentes nas imagens, pergunte primeiramente às meninas quais elas imaginam que sejam as vantagens e desvantagens de ser uma empreendedora. Escreva as suas contribuições no slide 11 do Recurso da Facilitadora 4.
4. Em seguida, pergunte quais elas imaginam que sejam as vantagens e desvantagens de ser uma empregada. Escreva as suas contribuições no slide 12 do Recurso da Facilitadora 4. Não esqueça de anotar no slide para que elas possam visualizar todos os pontos de forma a facilitar a tomada de decisão.
5. Certifique-se de complementar as ideias das meninas com todas as vantagens e desvantagens de ser empregada e empreendedora. É seu papel facilitar o aprendizado das meninas.
6. Após a atividade, compartilhe o slide 13 e explique para as meninas quais serão os caminhos a serem percorridos caso elas escolham por seguir com as sessões de empregabilidade ou empreendedorismo.
7. Explique às meninas que você irá compartilhar no chat um link de um questionário, onde as meninas deverão preencher se escolhem seguir o módulo no caminho da empregabilidade ou do empreendedorismo.
8. Ao final, todas as meninas devem ter tomado a sua decisão e você terá os nomes das participantes de cada grupo.
9. Antes de terminar a sessão, certifique-se de que as participantes de ambos os caminhos saibam quando se encontrarão para a próxima sessão!

Atividade 6

Feedback: o corpo humano



Objetivos específicos:

- Obter o feedback das meninas sobre os encontros do início da jornada.

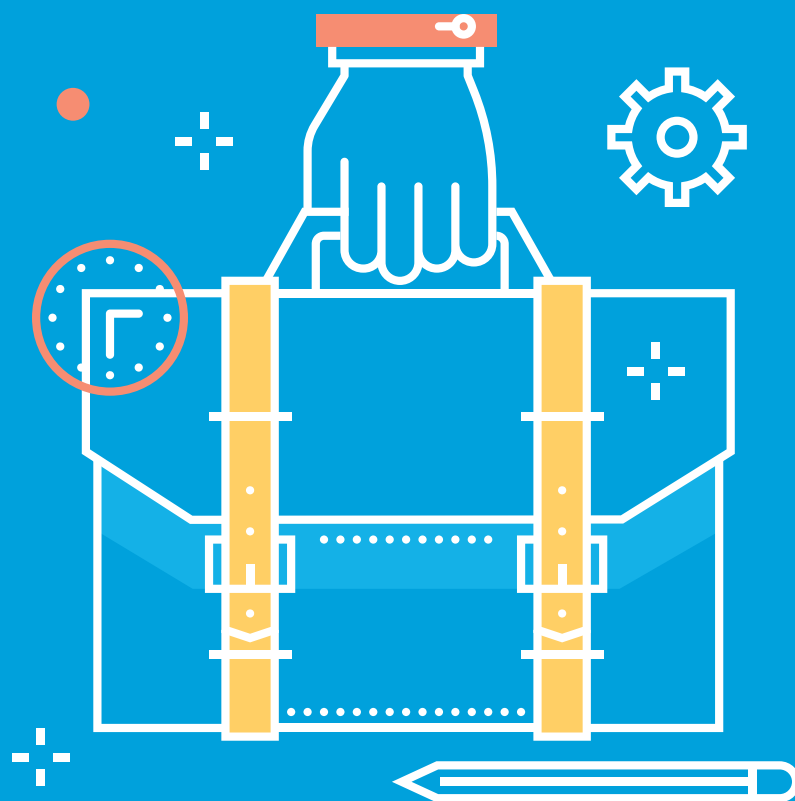
Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 4 - slide 14

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora sim, chegamos ao nosso último momento juntas antes de começarmos a próxima fase deste módulo. Por isso, gostaríamos de ouvir de vocês o que estão achando dos nossos encontros até agora”.
2. Explique que o feedback é uma ferramenta muito importante de aprendizado, para pensarmos o que está funcionando bem e o que pode ser melhorado. Diga que o feedback inclusive está muito presente nas relações de trabalho.
3. Compartilhe o slide 14 do Recurso da Facilitadora, e explique que a reflexão de hoje será realizada através do corpo humano. Diga que as meninas terão que refletir sobre cada tópico indicado no corpo humano relacionando-os com os 4 primeiros encontros da jornada Seja Independente. Ao exibir o slide 14 do Recurso da Facilitadora, explique que a cabeça corresponde as coisas que elas ficaram pensando depois dos encontros; o coração é o que elas sentiram com os encontros, a mão corresponde ao que elas ficaram com vontade de fazer (em suas próprias vidas, nas comunidades em que vivem ou na sociedade de maneira geral; a boca é o que elas ficaram com vontade de falar/compartilhar com alguém; e por fim, o estômago corresponde ao que foi difícil de digerir/aceitar.
4. Dê alguns minutos para que as meninas possam pensar individualmente e escrever as suas respostas em um papel/caderno.
5. Depois que todas as participantes tenham refletido sobre cada ponto do feedback, pergunte se alguém se sente à vontade para compartilhar um ou mais pontos das suas reflexões. Para facilitar a dinâmica, é recomendado que você passe ponto por ponto (cabeça, coração, mão, estômago e boca) pausadamente, e pergunte se alguém quer falar sobre o que pensou sobre esses pontos específicos. Certifique-se que todas as meninas que queiram compartilhar as suas respostas tenham a oportunidade de falar.

Caminho da Empregabilidade



Sessão 5: Trabalhando na minha comunidade

49

Sessão 6: Oportunidades ao meu redor

58

Sessão 7: Planejamento de Carreira

66

Sessão 8: Carta de apresentação

74

Sessão 9: A Entrevista de Emprego

81

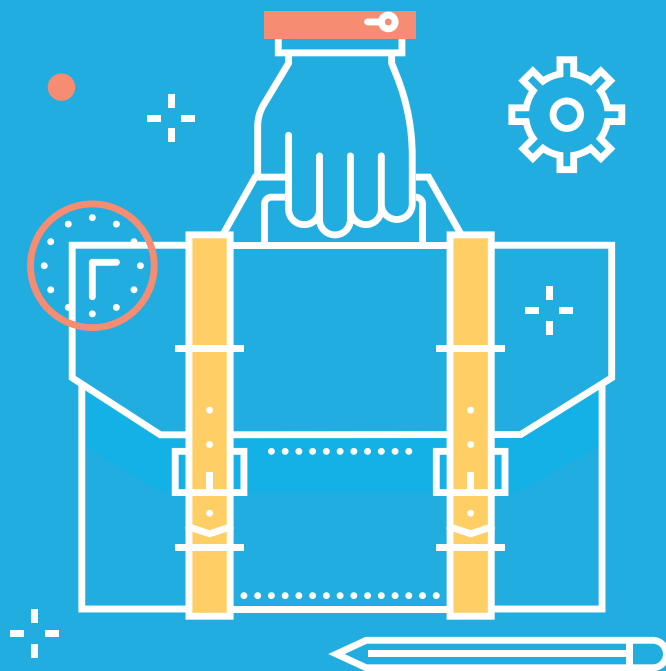
Sessão 10: Eu no local de trabalho

89

Trabalhando na minha comunidade

Objetivos gerais da sessão:

- Refletir sobre experiências anteriores de trabalho (remunerado ou não), bem como experiências de envolvimento na comunidade, o que aprendemos com essas vivências e quais habilidades foram desenvolvidas;
- Identificar as oportunidades de emprego na comunidade, organizando-as por setores;
- Refletir sobre quais profissões nos agradam mais, e como elas estão relacionadas aos valores que são importantes para nós;
- Identificar quais são as expectativas das meninas para as atividades do módulo de empregabilidade.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: objeto das experiências	10 minutos
Atividade 2: Criando experiências	30 minutos
Atividade 3: Tapete do movimento	05 minutos
Atividade 4: Mapeamento da comunidade	45 minutos
Atividade 5: Aspectos que valorizo no trabalho	15 minutos
Atividade 6: Quebra-gelo: expectativas	15 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à primeira sessão do módulo de empregabilidade! Hoje, vamos refletir sobre experiências passadas de trabalho ou envolvimento na comunidade e em outros ambientes, para identificar o que aprendemos e quais habilidades desenvolvemos com essas experiências. Também vamos refletir sobre quais valores são pessoalmente importantes na hora de buscar um trabalho. Por fim, vamos aprender sobre os diferentes tipos de trabalho que existem na comunidade onde vivemos, e começar a refletir sobre os trabalhos que queremos e podemos fazer.

Quebra-gelo: objeto das experiências



Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo e incentivar a criatividade das meninas;**
- **Identificar habilidades pessoais.**

Materiais necessários:

- **Recurso da Facilitadora 5 - slide 1**

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para começar, vamos fazer uma atividade para estimular a nossa criatividade, enquanto compartilhamos com o grupo alguma habilidade nossa”.
2. Compartilhe com as meninas o slide 1 do Recurso da Facilitadora 5, e explique que elas terão 1 minuto para escolher um objeto do slide que represente uma habilidade que elas têm. Pode ser algo que elas gostam de fazer ou algo que elas fazem bem, por exemplo: caneta - porque gosto de escrever; bola - porque sou boa em esportes; óculos - porque gosto de estudar; microfone - porque falo bem; entre outras coisas.
3. Depois de 1 minuto, explique às meninas que elas deverão, uma de cada vez, dizer seu nome e compartilhar porque escolheram determinado objeto. Explique que cada uma tem até 45 segundos para compartilhar, então precisam ser rápidas e criativas.
4. Pergunte quem gostaria de começar compartilhando com o grupo. Ao finalizar, a participante deve escolher a próxima colega para passar a vez, e assim por diante.

Criando experiências

Objetivos específicos:

- **Relembrar experiências anteriores (no trabalho, na comunidade, na escola, em projetos, em casa, no esporte, entre outros) e pensar como essas experiências podem ser importantes e úteis para o futuro profissional.**

Materiais necessários:

- **Papel, caneta ou lápis.**

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora, vamos fazer uma atividade para relembrar algumas experiências pelas quais vocês já passaram. Podem ser experiências que tiveram no trabalho; em algum envolvimento com a comunidade ou em projetos, escola, clubes; em algum trabalho voluntário; um trabalho em negócio familiar; ou qualquer outra iniciativa. O objetivo é pensar como essas experiências podem ajudá-las a entender melhor as suas paixões e, portanto, como elas podem ser importantes para a procura de emprego”.
2. Explique que, para começar, você irá fazer algumas perguntas. O objetivo não é elas responderem de imediato, mas refletirem individualmente e fazerem anotações sobre as possíveis respostas. Portanto, faça as perguntas pausadamente, para que as meninas tenham tempo de refletir e fazer as anotações que quiserem.
3. As perguntas abaixo são norteadoras. Você não precisa fazer todas, mas aquelas que achar mais relevantes levando sempre em conta o contexto das meninas.
 - Você já teve alguma experiência de trabalho (remunerado ou não)? O que você fez?
 - Você já participou de alguma rede, coletivo ou grupo, como o grêmio escolar, por exemplo? Como foi essa experiência?
 - Você já fez algum tipo de trabalho voluntário? Se sim, em que área?
 - Você já se envolveu de alguma forma com alguma atividade para a comunidade onde vive, como em projetos sociais, por exemplo?
 - Por que você se envolveu nessas atividades comunitárias e quais habilidades você aprendeu?
 - Você está atualmente envolvida em sua comunidade? Se sim, como?
 - Você já se envolveu com algum esporte? O que você aprendeu para além das habilidades esportivas?
 - Levando em conta todas essas experiências anteriores, que habilidades você aprendeu?
 - O que exatamente você mais gostou de fazer em cada uma das experiências anteriores?
 - Como essas experiências estão relacionadas aos seus objetivos de trabalho?
4. Após alguns minutos de reflexão pessoal, explique às meninas que você irá dividi-las em trios, e elas irão entrevistar as suas colegas sobre as suas experiências.
5. Lembre ao grupo que é importante que elas falem sobre como essas experiências as ajudaram a adquirir conhecimento e desenvolver suas habilidades. Isso é muito importante durante uma entrevista de emprego.

Criando experiências

6. Assim que as participantes terminarem de entrevistar umas às outras, reúna o grupo novamente. *Explique que, quem quiser, poderá compartilhar, no máximo em 30 segundos, o que aprenderam sobre uma de suas parceiras durante a entrevista.*
7. *Em seguida, inicie uma roda de conversa com as meninas.*

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Como foi pensar em suas próprias experiências?
- Como foi ser rapidamente entrevistada?
- Por que vocês acham que pensar em nossas experiências anteriores é importante para conseguir um emprego?
- Vocês acham importante valorizar as nossas experiências? Por que?



Atividade 3

Quebra-gelo: tapete do movimento

5
MIN

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo e movimentar o corpo.

Materiais necessários:

- Vídeo Tapete das Cores: <https://www.youtube.com/watch?v=lgTksfzi56Q>

Instruções:

1. Apresente a atividade: Para movimentar o corpo um pouco, vamos jogar o tapete do movimento. A ideia é pisar onde aparecer as cores, portanto todas precisam estar de pé para esta atividade! Vamos começar?
2. Reforce que para ficar divertido, é importante que as meninas estejam com a câmera ligada. Oriente que as meninas podem movimentar os braços e demais partes do corpo livremente, mas é importante que os pés pisem na direção em que aparecerem as cores.
3. Antes de iniciar o vídeo, certifique-se de compartilhar a sua tela e de que todas estejam vendo o vídeo.
4. Inicie o vídeo e aproveite para se movimentar também!



Mapeamento da comunidade



Objetivos específicos:

- Identificar trabalhos que existem nas comunidades onde vivem as meninas;
- Dividir esses trabalhos em grupos temáticos.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 5 - slide 3 e 4
- Card com orientações sobre o dever de casa

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “A chave para conseguir um emprego é conhecer e compreender as opções que existem e as possibilidades. Para fazer boas escolhas, você precisa saber como identificar e comparar suas opções de trabalho”.
2. Compartilhe com as meninas o slide 3 do Recurso da Facilitadora 5. Esse é um slide em branco que servirá para você anotar as ideias que as meninas tiverem durante a atividade. Explique que vocês farão uma chuva de ideias para responder à pergunta: “que serviços a minha cidade oferece?”.
3. Os serviços devem ser pensados como setores, ou seja, em grupos temáticos. Exemplo: saúde, lazer, educação. Se achar necessário, dê alguns exemplos para facilitar o raciocínio das meninas. Enquanto elas falam, anote todos os tipos de serviços ditos.

Parte 2

4. Após 5 minutos, divida as meninas em grupos e explique que agora elas deverão pensar juntas em quais tipos de trabalho existem dentro de cada setor que o grupo identificou na chuva de ideias (exemplo: setor da saúde - médicas, enfermeiras, doulas, entre outros). Ao criarem as suas listas de empregos por setor, elas podem identificar trabalhos que compartilham características comuns. Esta tarefa deve ajudar as meninas a

encontrar semelhanças entre diferentes trabalhos. A ideia é que, se alguém estiver interessada em um determinado trabalho, provavelmente descobrirá que outros cargos nesse setor também se enquadram em seus interesses e habilidades.

5. Explique que as meninas devem pensar no máximo de trabalhos que puderem para cada um dos setores identificados previamente. Dê a elas 10 minutos para realizar esta atividade.
6. Oriente as meninas a definir uma pessoa que irá escrever as ideias do grupo, e incentive-as a começar pensando sobre o trabalho de seus familiares, vizinhos, amigos e sobre sua rede mais ampla.
7. Quando acabar o tempo, reúna as meninas novamente e peça a cada grupo para selecionar uma representante para apresentar os resultados ao grupo maior. Cada grupo deve apresentar os resultados de um setor diferente. Quando um grupo terminar de apresentar, parabeneze as participantes e pergunte se as demais colegas dos outros grupos pensaram em algum outro tipo de trabalho para aquele setor e gostariam de complementar. Certifique-se de anotar no slide 4 do Recurso da Facilitadora 5 todos os tipos de trabalho que as meninas compartilharem, separadamente, por setor. Complemente as ideias das meninas, caso necessário.

Aspectos que eu valorizo no trabalho

15
MIN

Objetivos específicos:

- Entender o que é pessoalmente importante ao começar a procurar um emprego.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis;
- Recurso da Facilitadora 5 - slide 2

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vocês vão refletir sobre o que é importante para vocês ao começar sua procura de emprego”.
2. Peça para cada participante desenhar 3 colunas em uma folha, sendo que cada coluna deve conter um grau diferente de importância: muito importante; importante; menos importante.
3. Compartilhe com as meninas o slide 2 do Recurso da Facilitadora 5, que contém diferentes aspectos relacionados ao trabalho.
4. Explique às meninas que elas devem classificar cada um dos aspectos, de acordo com o nível de importância para elas. Reforce que não existe certo ou errado. O importante é que elas classifiquem de acordo com as suas reais opiniões
5. Dê às meninas 10 minutos para preencherem suas colunas.

Mapeamento da comunidade

Parte 3

8. Após a apresentação dos grupos e a criação das listas de trabalho por setor, peça para as meninas pensarem e escreverem uma lista com apenas três de seus trabalhos favoritos. Esta lista deverá estar na sua ordem de preferência. Dê alguns minutos para elas pensarem e se decidirem.
9. Após a criação individual das listas de cada participante, explique que vamos identificar quais dos valores categorizados da Atividade 2 estão relacionados aos três trabalhos que escolhemos. Pergunte às meninas: “Da minha lista de valores, quais se encaixam em cada profissão da minha lista de trabalhos?”
10. Explique que elas devem fazer esta etapa por partes. Primeiro escrever os valores “menos importantes” ao lado de cada uma das profissões em que eles se encaixam. Não há problema se o mesmo valor se repetir em diferentes profissões. Em seguida, elas devem realizar o mesmo processo com os valores “importantes” e, depois, os valores “muito importantes”.
11. Ao final, elas devem contar quantos valores “muito importante”, “importante” e “menos importante” estão em cada uma das três profissões da lista. Isso as ajudará a visualizar quais trabalhos estão mais alinhados com seus desejos e interesses.
12. Pergunte se alguma das meninas gostaria de compartilhar seus resultados com o grupo e inicie uma roda de conversa. Lembre-se que ninguém é obrigada a compartilhar seus pensamentos, pode haver meninas que ainda tem dúvidas sobre os trabalhos que preferem. Se esse for o caso de algumas participantes, tranquilize-as e diga que ao longo do módulo elas irão conhecer muitas possibilidades e poderão com o tempo identificar os caminhos que gostariam de seguir.

13. Ao final da atividade, diga às meninas que, ao explorar um trabalho potencial, é importante que elas encontrem algumas informações importantes sobre o trabalho. Recomende que, como atividade para casa, elas busquem essas informações. Envie o Card 1 para as meninas posteriormente, para lembrá-las de realizar a pesquisa. Para cada um dos seus trabalhos favoritos, elas podem buscar informações como:

- Habilidades e nível de educação necessários.
- Renda.
- Número de pessoas na comunidade fazendo o trabalho.
- Disponibilidade de empregos na comunidade.
- Locais de trabalhos.
- Jornada de trabalho.
- Condições de trabalho.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Qual/quais tipo/s de trabalho vocês mais gostam? Por que? Quais são as vantagens e desvantagens deles?
- Quais são os tipos de trabalho que vocês acham que mais existem em sua comunidade? Por que?
- Quais vocês acham que são os trabalhos que estão em falta na sua comunidade?
- Existe algum valor importante para vocês que não apareceu nos cartões anteriormente? Quais?
- Quais valores foram mais importantes para você?
- Quais valores não foram tão importantes?
- Por que é relevante pensar quais valores são importantes pra gente e como eles se relacionam com as nossas escolhas de trabalho?
- Alguém poderia dar um exemplo prático de como esses valores podem se expressar no dia a dia no trabalho?

Expectativas



Objetivos específicos:

- Conhecer as expectativas das meninas para os encontros do módulo de empregabilidade.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 5 - slide 5

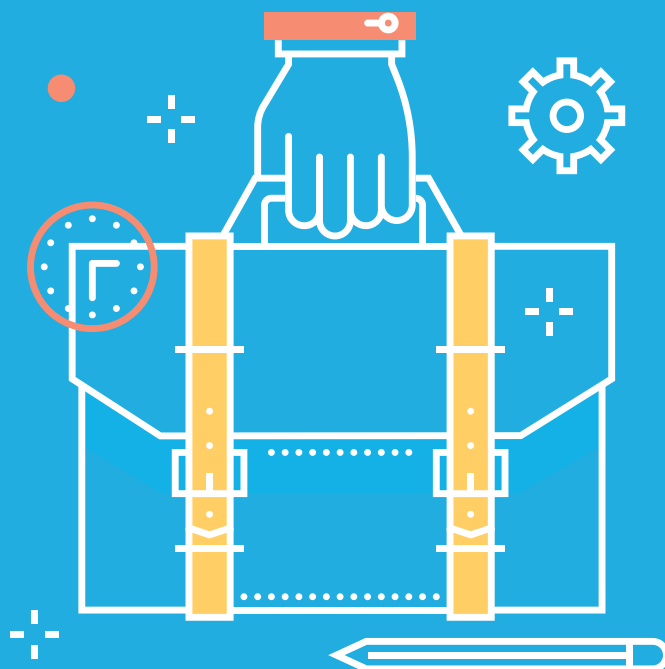
Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para finalizar o encontro de hoje, queremos propor uma atividade para movimentarmos o corpo, mas também escutar de vocês o que esperam para as oficinas do módulo de empregabilidade. Saber o que vocês desejam aprender e como vocês esperam se sentir ao final do módulo é importante para que nós possamos tentar ao máximo atender todas as suas expectativas. Então vamos lá!”.
2. Apresente o slide 5 do Recurso da Facilitadora 5. Explique para as meninas que atrás de cada uma das 6 cores existe uma pergunta ou uma bomba. Caso seja uma pergunta, a participante deve responder e escolher mais uma colega para responder a mesma pergunta. Caso seja uma bomba, todas as participantes deverão realizar um desafio físico a ser anunciado pela facilitadora.
3. Os desafios podem ser: correr por 20 segundos no lugar, pular 5 vezes com o pé direito e depois 5 vezes com o pé esquerdo, encostar na porta da casa e voltar, pegar algum objeto de cor azul, entre outros. Fique à vontade para criar desafios de acordo com o contexto das meninas.
4. Peça para uma voluntária começar escolhendo uma cor. Após a sua vez, ela deve escolher a próxima a responder, e assim sucessivamente.
5. Quando a atividade terminar, pergunte se mais alguém gostaria de compartilhar algo que ainda não foi dito.

Oportunidades ao meu redor

Objetivos gerais da sessão:

- Conhecer diferentes profissões e questionar a desigualdade de gênero no mercado de trabalho;
- Questionar a frase “você não pode ser o que não pode ver”, ao ver imagens de mulheres profissionais trabalhando em diferentes setores;
- Refletir sobre a importância das nossas redes de contato para atingir nossos objetivos e conquistar o emprego que desejamos.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: O que você faria se...	05 minutos
Atividade 2: Você não pode ser, o que não pode ver	45 minutos
Atividade 3: Quebra-gelo: jogo dos contrários	05 minutos
Atividade 4: Usando sua rede de contatos	55 minutos
Atividade 5: #Feedback	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas a Sessão 6! Nesta sessão vocês vão conhecer diferentes tipos de trabalho, alguns ainda hoje vistos como incomuns para as mulheres. Vamos questionar as razões disso, e também refletir sobre quem compõe a nossa rede de contatos a quem podemos pedir conselhos e apoio para nos ajudar a encontrar um emprego no futuro.

Quebra-gelo: o que você faria se..

5
MIN

Objetivos específicos:

- Dar as boas vindas de maneira divertida;
- Descontrair e animar o grupo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Para começar o encontro de hoje, vamos fazer algumas perguntas aleatórias pra vocês. São perguntas leves, que não necessariamente estão relacionadas ao tema do encontro, então não se preocupem pois não é uma prova oral, e sim uma atividade para nos divertirmos! As perguntas vão começar com essa frase: "O que você faria se...".
2. Explique que você irá começar pedindo a uma voluntária para responder a primeira pergunta. Depois de responder, ela poderá escolher outra pessoa para responder a mesma pergunta.
3. Ao finalizar, esta participante irá escolher outra pessoa para responder a segunda pergunta. A pessoa escolhida responde a esta segunda pergunta e, em seguida, escolhe outra pessoa para responder a mesma pergunta. Ou seja, cada pergunta será respondida por duas participantes.
4. Formule perguntas engraçadas como, por exemplo:
 - O que você faria se ganhasse na mega sena?
 - O que você faria se tivesse super poderes?
 - O que você faria se pudesse escolher ser uma personalidade por um dia?
 - O que você faria se fosse invisível?
 - O que você faria se tivesse que escolher entre carnaval e festa junina?
 - O que você faria se a pandemia acabasse hoje?

Você não pode ser o que não pode ver

Objetivos específicos:

- Conhecer diferentes empregos / ocupações.
- Inspirar e desafiar a percepção das meninas sobre as possibilidades de empregos e carreiras existentes

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis
- Recurso da Facilitadora 6 - slide 1 a 6

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vocês vão explorar diferentes tipos de trabalho, talvez alguns que vocês não sabiam que existiam ou que, ainda hoje, são incomuns para meninas e mulheres no Brasil”.
2. Explique às participantes que pode ser difícil imaginar todas as diferentes oportunidades de trabalho que existem se elas nunca foram apresentadas às diferentes possibilidades.
3. Em seguida, mostre a elas as imagens do slide 1 do Recurso da Facilitadora 6. Ao lado das imagens, há algumas perguntas para as meninas pensarem e responderem individualmente em seus cadernos:
 - Quais carreiras você vê?
 - O que você sabe sobre essas carreiras?
 - Quais carreiras são completamente novas para você?
 - Quais carreiras são interessantes para você?
 - Sobre quais carreiras você gostaria de aprender mais?

Parte 2

4. Após alguns minutos de reflexão individual, inicie o Quiz sobre Gênero e Profissões, localizado nos slides 2 a 6 do Recurso da Facilitadora 6. As perguntas são relacionadas majoritariamente às profissões presentes nas imagens anteriores. O objetivo é sensibilizar as meninas com as desigualdades de gênero em diferentes setores do mercado de trabalho, e abrir novos horizontes de possibilidades.
5. Explique às meninas que pode ser difícil imaginar todas as diferentes oportunidades de trabalho que existem se não somos expostas a esses empregos e oportunidades.
6. Explique como funcionará a atividade. Você irá fazer as perguntas e ler cada uma das respostas. As meninas devem responder pelo microfone ou pelo chat a letra que consideram correta. Depois que as meninas responderem, mostre a resposta certa.

Parte 3

7. Ao final do quiz, peça para as meninas fazerem uma lista das profissões que apareceram na atividade, de acordo com seu nível de interesse em cada uma delas.

Você não pode ser o que não pode ver

8. Então, peça para as meninas retomarem a sua lista das profissões feita na sessão passada, e reverem se mudariam algo:
 - Incluiriam alguma das profissões desta atividade em sua lista?
 - Substituiriam algum trabalho da sua lista da semana passada por alguma profissão que conheceram hoje?
 - Lembraram de alguma outra profissão durante os últimos dias e gostariam de incluí-la na lista?
9. Depois que elas finalizarem a revisão da lista, inicie uma roda de conversa com o grupo.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Vocês já conheciam todas essas profissões?
- O que mais chamou atenção de vocês no quiz?
- Alguém pode me dar um exemplo de uma profissão que nunca tinha visto antes?
- Qual trabalho vocês estão interessadas em aprender mais?
- Alguém conhece outro tipo de trabalho que não foi apresentado na atividade, mas que você está curiosa em saber mais?
- Em suas comunidades, é difícil encontrar mulheres representadas em todas as áreas de trabalho?
- Em suas comunidades, há trabalhos que são mais comumente executados por mulheres e outros por homens? Por que você acha que isso acontece?
- Por que pode ser mais difícil para as mulheres encontrar oportunidades de trabalho diferentes em sua comunidade?

Quebra-gelo: jogo dos contrários

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo e movimentar o corpo..

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: "Agora vamos fazer uma atividade para mexer o corpo! Vamos jogar o jogo dos contrários!"
2. Explique para as meninas que você dará alguns comandos, e elas terão que seguir o que você diz. Exemplo: girar para a direita, pular com o pé esquerdo, correr no lugar, dar 5 pulos, balançar os braços pra cima, levantar a perna esquerda, entre outros.
3. Com o tempo, acelere a velocidade dos comandos para dificultar a atividade.
4. Após alguns minutos, explique que agora elas devem fazer exatamente o contrário do que você disser. Exemplo:
 - girar para a direita = girar para a esquerda;
 - pular com o pé esquerdo = pular com o pé direito;
 - correr no lugar = ficar parada;
 - pular 5 vezes = agachar 5 vezes;
 - balançar os braços pra cima = balançar os braços para baixo;
 - levantar a perna esquerda = levantar a perna direita;
 - entre outros.
5. Comece com baixa velocidade e termine com alta velocidade.

Usando sua rede de contatos

Objetivos específicos:

- Encorajar as participantes a trabalharem juntas para tentar ganhar pontos, enquanto utilizam sua rede de jogadoras ao seu redor quando precisam de apoio.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 6 - slide 7 a 10
- Papel, lápis ou caneta

Instruções:

Parte 1 (35 minutos)

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vocês vão aprender mais sobre a importância de criar uma rede ao seu redor para apoiá-las quando vocês começarem sua procura de emprego”.
2. Explique que você dividirá as meninas em três grupos. Cada grupo deverá adivinhar uma palavra, como em um jogo de forca, porém cada grupo terá apenas 5 tentativas para acertar.
3. O grupo A terá o direito de pedir duas dicas para o grupo B e uma dica para o grupo C. Mas depois de cada dica dada, o grupo A deve tentar adivinhar a palavra.
4. As dicas que os grupos B e C irão passar serão pré-estabelecidas e compartilhadas pela facilitadora. Para isso, a facilitadora deverá criar uma sala apenas para enviar as integrantes do grupo A. Assim ela ficará sozinha apenas com as demais participantes do grupo B e C, podendo compartilhar com elas a palavra e as dicas que elas devem dar quando solicitado.
5. Terminada a organização com os grupos B e C, permita que o grupo A volte para a sala principal para a realização da dinâmica.
6. Acertada a palavra, repita o mesmo procedimento com os outros grupos. Cada grupo deverá acertar uma palavra.
7. Ao final da dinâmica, inicie uma roda de conversa com as meninas.

Perguntas norteadoras para debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Foi fácil ou difícil acertar a palavra? Em que momento se tornou mais fácil acertá-la? Por que?
- Qual foi o papel dos outros grupos enquanto vocês tentavam adivinhar a palavra?
- Como isso se relaciona com a busca por oportunidades de emprego?
- Como as nossas redes podem nos ajudar a encontrar um emprego ou aprender mais sobre oportunidades de emprego?
- Quais são as redes da nossa comunidade às quais podemos aderir?
- Como nós, como grupo, podemos formar uma rede?

Parte 2 (20 minutos)

8. Apresente a segunda parte da atividade: “Agora, vamos pensar individualmente na nossa própria rede de contatos e conexões”.
9. Explique que cada participante deve pegar uma folha de papel e escrever seu nome ou desenhar-se no meio. Elas devem então fazer um círculo ao redor de si mesmas. Utilize o slide 10 do Recurso da Facilitadora para auxiliá-la nesta atividade.

Usando sua rede de contatos

10. Diga que neste primeiro círculo, elas devem escrever os nomes de seus 'contatos de primeiro grau', ou seja, aquelas pessoas que elas conhecem muito bem e que podem ser capazes de ajudá-las de alguma forma em sua procura de emprego. Essa primeira camada normalmente inclui responsáveis, irmãs e irmãos, melhores amigas(os), parentes, treinadoras(es) e outras pessoas significativas. Dê às participantes 2 minutos para pensar e escrever os nomes de seus contatos de primeiro grau.

11. Em seguida, instrua as meninas a adicionar um segundo círculo, representando seus "contatos de segundo grau". São pessoas que elas conhecem e se sentem à vontade para falar/consultar. No entanto, essas pessoas não estão tão próximas delas quanto as do primeiro círculo. Esta segunda camada pode incluir professor(as)es, pais de amigas(os), outras(os) treinadoras(es) em seus clubes esportivos, contatos anteriores etc. Dê às participantes mais 2 minutos para completar o segundo círculo, especificando os nomes de seus contatos de segundo grau.

12. Agora instrua as meninas a desenhar um terceiro círculo que inclui seus contatos de "terceiro grau". São pessoas que elas conhecem, mas não muito bem, e com quem interagem apenas ocasionalmente. Esta terceira camada pode incluir pessoas da vizinhança, alguém de uma loja que elas visitam, colegas de seus responsáveis etc. Dê às participantes 2 minutos para inserirem os nomes de seus contatos de terceiro grau no terceiro círculo.

13. Finalmente, as participantes devem desenhar um quarto e último círculo para os contatos de quarto grau, ou seja, aquelas pessoas que as participantes desejam encontrar ou com quem esperam ter contato, mas ainda não estabeleceram esse relacionamento. Essas pessoas podem viver dentro ou fora de suas comunidades e podem incluir pessoas da política local, atletas, figuras inspiradoras etc. Dê a elas 5 minutos para completar este último círculo.

14. Inicie uma roda de conversa para que as meninas compartilhem suas ideias e possam se inspirar com as ideias das demais. Se achar pertinente, aproveite para compartilhar algumas pessoas referentes na comunidade e que elas não tenham pensado. Incentive-as a continuar pensando nesses círculos em outros momentos além da oficina.

Perguntas norteadoras para debate:

- O que vocês acharam dessa atividade?
- Quem vocês incluíram no seu primeiro círculo? Por que?
- Quem vocês incluíram no seu segundo círculo? Por que?
- Quem vocês incluíram no seu terceiro círculo? Por que?
- Quem vocês incluíram no seu quarto círculo? Por que?
- Como vocês acham que essas pessoas podem apoiar vocês?

#Feedback



Objetivos específicos:

- **Obter um feedback das meninas sobre o encontro.**

Materiais necessários:

- **Recurso da Facilitadora 6 - slide 11**

Instruções:

1. Apresente a atividade: *“Para finalizar o encontro de hoje, vamos fazer uma chuva de ideias em formatos de #Hashtags, que resumam essa sessão e simbolizem o que vocês acharam e como estão se sentindo com este encontro”.*
2. Escreva as ideias que elas falarem no slide 11 do Recurso da Facilitadora 6 para ter o registro. As meninas também podem escrever suas hashtags pelo chat. Exemplos:
 - #MinhasRedes
 - #VocêNãoPodeSerOQueNãoPodeVer
 - #MulheresNoMercadoDeTrabalho
3. Ao final, pergunte às meninas o que acharam do encontro com base em suas hashtags.

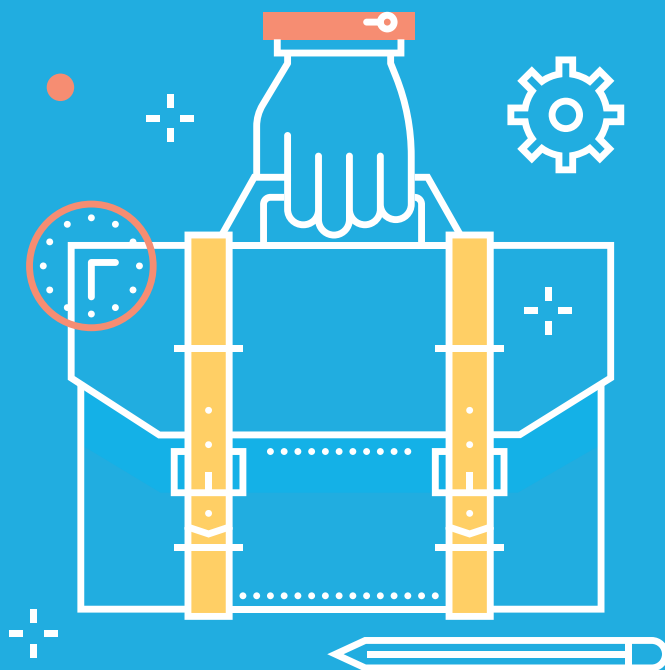


Planejamento de Carreira

2
HORAS

Objetivos específicos:

- Identificar habilidades técnicas que as meninas já possuem e que podem ser incorporadas em seus currículos;
- Identificar habilidades técnicas que as meninas gostariam de desenvolver;
- Entender a importância de estabelecer objetivos, e pensar em estratégias e metas para alcançá-lo;
- Criar um plano de ação pessoal para ajudar as meninas a alcançar os seus objetivos profissionais;
- Entender quais são as partes de um currículo e criar o seu próprio CV.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: Pedra papel e tesoura	5 minutos
Atividade 2: Plano de Desenvolvimento pessoal	25 minutos
Atividade 3: Meus objetivos	15 minutos
Atividade 4: Plano de carreira	25 minutos
Atividade 5: Meu Currículo	40 minutos
Atividade 6: Feedback com movimento	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem vindas à sessão 7 do módulo de empregabilidade! Hoje vamos identificar quais habilidade técnicas já possuímos e quais gostaríamos de desenvolver. Vamos criar o nosso plano de carreira que vai nos auxiliar a pensar no passo a passo que precisamos dar para alcançar os nossos objetivos. E por fim, vamos aprender a como criar o nosso próprio currículo!



Atividade 1



Quebra-gelo: pedra, papel e tesoura

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo.**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. Apresente a atividade: Agora é a hora do movimento! Quem aqui já “jogou pedra, papel e tesoura”?
2. Explique que cada participante irá escolher mentalmente uma pessoa para jogar contra. Para facilitar e garantir que a atividade dê certo, peça para as meninas fixarem essa pessoa na tela utilizando os recursos do aplicativo.
3. Essa pessoa não precisa saber que foi escolhida, pois ela também haverá escolhido mentalmente outra colega para jogar contra.
4. A ideia é que, ao comando da facilitadora, todas as meninas mostrem em sua câmera qual item jogaram (pedra, papel ou tesoura). Lembrando que:
 - pedra ganha da tesoura;
 - papel ganha da pedra;
 - tesoura ganha do papel.
5. Se a participante ganhar da sua adversária escolhida, então ela deve permanecer de pé, e continuar jogando a próxima rodada. Se perder, ela deve sentar e esperar o jogo acabar.
6. Jogue algumas rodadas. Ao final, apenas algumas meninas estarão de pé. Se houver tempo disponível, jogue até chegar à final, em que apenas duas participantes estão em pé para disputar a última rodada.

Plano de desenvolvimento pessoal

Objetivos específicos:

- Identificar habilidades técnicas que as meninas já possuem e que podem ser incorporados em seus currículos;
- Identificar habilidades técnicas que as meninas gostariam de desenvolver.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 7 - slide 1

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vamos refletir sobre quais habilidades técnicas já possuímos, e quais gostaríamos de desenvolver. Isso será importante tanto para o nosso desenvolvimento pessoal, como para a escrita do nosso próprio currículo, elemento essencial durante a busca e inscrição para um emprego”.
2. Compartilhe com as meninas o slide 1 do Recurso da Facilitadora 7, onde está a ficha de desenvolvimento pessoal. Explique que na coluna “DE”, as meninas devem preencher as habilidades técnicas que já possuem referente a cada categoria indicada (estudos, trabalho, atividades extracurriculares, entre outros). Isso será importante pois facilitará, posteriormente, a escrita de seus currículos.
3. Por outro lado, na coluna “PARA”, as meninas devem escrever as habilidades técnicas que gostariam de desenvolver em cada uma das categorias indicadas (exemplo: entrar na faculdade de educação física, conseguir um emprego de jovem aprendiz, aprender inglês básico, entre outros). Esta etapa é importante para o desenvolvimento pessoal das meninas.
4. Se possível, mostre às meninas um exemplo de folheto preenchido.
5. Dê a elas 15 minutos para completarem a sua ficha de desenvolvimento pessoal em seus cadernos.

Meus objetivos



Objetivos específicos:

- Entender a importância de estabelecer seus objetivos;
- Refletir sobre como definir suas metas e estratégias é essencial para alcançar seu objetivo.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 7 - slide 2

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora vamos fazer uma atividade-desafio, que as meninas devem pensar e resolver juntas!”.
2. Peça para as meninas se imaginarem juntas na beira de um rio. Explique que elas precisam atravessar este rio com um barco, mas neste barco não cabe mais de três meninas por viagem.
3. Todas as meninas precisam atravessar o rio com o barco. E cada menina só pode tocar no remo uma vez com cada braço.
4. Explique que todas as meninas precisam começar de pé, e só pode sentar quem já tiver atravessado o rio com o barco. A participante que estiver remando deve fazer gestos de acordo com esta função.
5. Dê a elas alguns minutos para elas resolverem o desafio. Caso elas não encontrem a solução, compartilhe com elas ao final da atividade. Para todas as meninas atravessarem o rio, elas podem:
 - Embarcar três meninas juntas, e apenas a menina A remar até o outro lado do rio;
 - A menina A fica do outro lado da beira, junto com a colega B;
 - A colega C volta para o outro lado do rio remando sozinha no barco, para buscar as demais meninas;
 - Duas meninas (D e E) sobem no barco, e a colega D rema até o outro lado, levando a companheira C e E;
 - Ao chegar do outro lado, as meninas que já remaram (C e D) ficam, e a colega E volta remando sozinha no barco, para buscar as demais meninas;
 - E assim segue até que todas tenham atravessado o rio.
6. Por meio desta atividade, reflita com as meninas a importância de compreender qual o seu objetivo antes de estabelecer as metas e estratégias para alcançá-lo. Explique que, ao longo da vida, esse objetivo pode mudar, e não há problema algum nisso. Mas ter um objetivo geral esclarecido e bem compreendido é o primeiro passo para conquistarmos aquilo que desejamos.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Foi fácil ou difícil atravessar o rio com o barco? Por que?
- Qual foi a primeira coisa que vocês tiveram que pensar para definir como fariam a travessia? Qual foi a importância de estabelecer uma estratégia para chegar do outro lado do Rio?
- Como isso se relaciona com a busca por emprego?
- Quais habilidades foram necessárias para fazer a travessia?
- Se vocês não conseguiram completar a travessia, porque vocês acham que isso aconteceu?
- Vocês utilizariam estratégias diferentes se tivessem mais tempo?
- É importante estabelecer metas para o nosso futuro? E o que devemos fazer para alcançar nossos objetivos?

Plano de carreira



Objetivos específicos:

- Identificar os objetivos de emprego e interesses de trabalho das meninas.
- Criar um plano de ação para seguir em frente e alcançar seus objetivos.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 7 - slide 3 a 6

Instruções:

1. Apresente a atividade: Até agora, pensamos nas habilidades técnicas que já possuímos e naquelas que queremos desenvolver, e vivenciamos o desafio da travessia, em que o primeiro passo foi entender nosso objetivo, para depois traçar as nossas metas e estratégias. A partir de agora, vocês vão pensar sobre os seus próprios objetivos de emprego e criar um plano de ação para seguir em frente.
2. Compartilhe com as meninas o slide 3 do Recurso da Facilitadora 7. Explique que este é um modelo de plano de ação, e que ele nos ajuda a pensar nos passos que precisamos dar para alcançar nossos objetivos, mesmo que precisemos ajustá-los posteriormente.
3. O primeiro passo do plano de ação é definir o seu objetivo. O segundo passo é pensar quais são as etapas necessárias para alcançar este objetivo. E o terceiro passo é pensar na previsão de quando você espera completar cada uma das etapas (exemplo: em 3 meses, em 1 ano, em 3 anos).
4. Peça para uma voluntária ler o exemplo de um plano de ação delineado no slide 4.
5. Em seguida, pergunte às meninas quais dicas elas acham que poderiam nos ajudar quando estamos criando o nosso plano de ação. Anote as ideias das meninas no slide 5 do Recurso da Facilitadora 7 para que todas possam acompanhar, e complemente com as dicas presentes no slide 6.
6. Peça para as meninas copiarem em seus cadernos este modelo de Plano de Ação, e diga que elas terão alguns minutos para trabalhar em seu próprio plano de ação. Deixe-as realizando esta atividade pelo resto do tempo disponível e, se elas não terminarem, incentive-as a terminar o resto em casa antes da próxima sessão.
7. Diga às meninas que é importante também que elas retomem e revejam seus planos de ação com o tempo, para verificar quais metas já concluíram ou mesmo se mudaram de objetivo.

Atividade 5

Meu Currículo



Objetivos específicos:

- Aprender os fundamentos da criação de um currículo.
- Aprender como formular as próprias habilidades e experiências em um currículo profissional

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 7 - slide 7 a 9

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade vamos aprender como escrever o nosso currículo. Um aspecto importante da candidatura a um emprego é escrever as nossas experiências e habilidades em um documento formal chamado currículo. Por isso, hoje vamos descobrir quais são as etapas básicas na criação de um currículo”.
2. Peça para as meninas imaginarem que a PLAN International Brasil anunciou uma vaga de jovem aprendiz na área de educação social.
3. Agora, explique que vocês irão analisar a ficha de desenvolvimento pessoal de uma pessoa como exemplo, para pensar o que elas acham que vale a pena incluir no currículo dela, para ser enviado à PLAN.
4. Peça para uma voluntária ler a ficha de exemplo (no slide 7 do Recurso da Facilitadora 7) e depois pergunte o que elas incluiriam neste currículo.
5. Em seguida, pergunte às meninas se elas imaginam quais são as partes que compõem um currículo e as informações que devem constar.
6. Depois que elas responderem, compartilhe como grupo o currículo em branco presente no slide 8 do Recurso da Facilitadora 7 e leiam juntas cada seção. Certifique-se de que as meninas entendam o propósito de cada seção e o conteúdo necessário para completá-lo.

7. Agora, pergunte onde elas encaixariam as informações da ficha de desenvolvimento pessoal do exemplo analisado. Enquanto elas respondem, aproveite para preencher o currículo em branco.
8. Ao final, compartilhe com as meninas algumas dicas importantes para a escrita de currículos. Utilize o slide 9 do Recurso da Facilitadora 7 como base.

Parte 2

9. Agora, peça para as meninas realizarem os mesmos passos, porém individualmente e imaginando que abriram uma vaga para um dos trabalhos da sua lista (construída em sessões anteriores).
10. Dessa forma, as meninas devem: revisar a sua ficha de desenvolvimento pessoal e identificar o que pode ser interessante de incluir em seu currículo; e escrever o currículo.
11. Dê às meninas o restante do tempo para criarem seus currículos. Enquanto isso, ofereça ajuda às meninas.
12. Ao final, aproveite para compartilhar com as meninas recursos que podem ser úteis na criação de currículos, como a ferramenta Canva, que é gratuita e oferece modelos já prontos para criar o próprio currículo. Certifique-se de que nenhuma das meninas termine a atividade com dúvidas sobre a escrita de currículos.

Feedback com movimento

Objetivos específicos:

- Obter o feedback das participantes sobre o encontro.

Materiais necessários:

- Nenhum

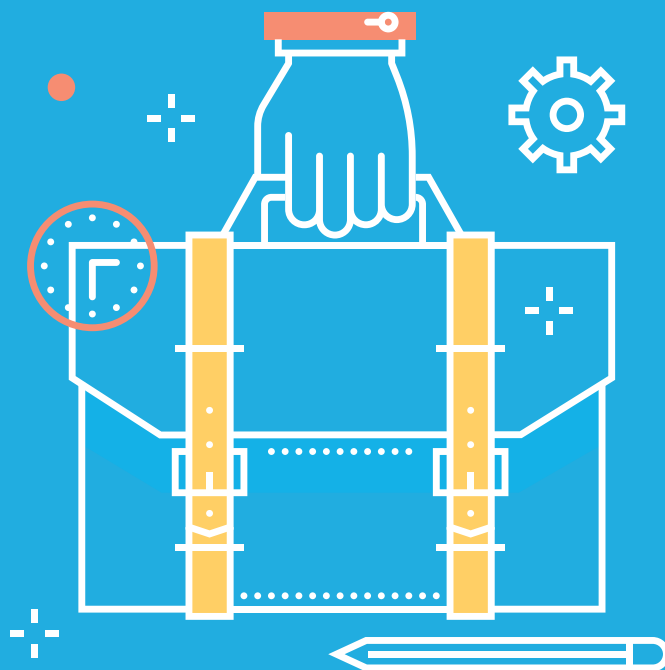
Instruções:

1. *Inicie a atividade: Para finalizarmos o dia de hoje gostaria de saber de você como foi o encontro. Para isso irei fazer algumas perguntas e vocês devem responder pelo chat com “bom”, “médio” ou “ruim”.*
2. *Explique que para elas responderem não será tão fácil assim, porque elas precisarão realizar um desafio antes de colocarem as respostas no chat.*
3. *Oriente que você fará a pergunta, depois irá dizer o desafio e, quando você disser “já”, elas devem fazer o desafio e responder através do chat.*
4. *A primeira menina que responder compartilha o porquê da sua resposta.*
5. *Faça três rodadas com as seguintes perguntas e desafios:*
 - a) Rodada 1: Como foi o encontro de hoje?
- Desafio: Bater 10 palmas antes de responder a pergunta no chat.
 - b) Rodada 2: A ficha de desenvolvimento pessoal e o plano de carreira são estratégias _____ para mim.
- Desafio: Dar 3 giros para cada lado e responder a pergunta no chat
 - c) Rodada 3: Meu currículo ficou _____.
- Desafio: Agachar e pular 3 vezes.
6. *Você também pode pedir para outras meninas justificarem suas respostas, caso elas sejam diferentes. Pergunte por que elas escolheram estas palavras, e aproveite para encorajá-las e tirar as suas últimas dúvidas.*

Carta de apresentação

Objetivos gerais da sessão:

- Compreender quais os benefícios que as nossas habilidades/qualidades podem trazer para as pessoas e organizações que nos empregam;
- Aprender como escrever uma carta de apresentação eficaz.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: Meu monstinho	15 minutos
Atividade 2: Minhas habilidades	40 minutos
Atividade 3: E vai rolar a festa	10 minutos
Atividade 5: Carta de apresentação	40 minutos
Atividade 6: Feedback: abre a câmera quem...	15 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas ao encontro de hoje! Nesta sessão, vocês vão aprender como reconhecer habilidades e características que vocês possuem e como elas podem ser importantes para o trabalho que querem exercer. Além disso, vocês aprenderão como escrever uma carta de apresentação efetiva, por meio da prática da escrita de cartas.

Quebra-gelo: meu monstrinho

Objetivos específicos:

- Perceber que somos únicas, autênticas e criativas.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Vamos começar o encontro de hoje com uma atividade de desenho. Separem um papel e uma caneta porque vamos desenhar um monstrinho!
2. Explique que você irá oferecer alguns comandos para que cada participante faça o desenho de seu monstrinho. Os comandos podem ser:
 - 1 cabeça grande na parte de cima da folha
 - 3 olhos grandes e bem vivos
 - 2 bocas grandes com muitos dentes
 - 2 pares de chifres
 - 1 corpo desengonçado e grande
 - 3 braços para cima e com as mãos abertas
 - 6 pernas curtas e bem afastadas
 - Coloque pelos no corpo do monstro
3. Dê um nome para o seu monstrinho

4. Ao final, todas deverão apresentar ao mesmo tempo na tela o desenho de seu monstro, e checar se algum monstrinho ficou igual.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Porque os monstrinhos ficaram diferentes mesmo seguindo os mesmos comandos? O que isso significa?
- Vocês acham que nós realmente temos os nossos monstrinhos dentro da gente?
- Como podemos lidar com esses monstrinhos internos?

Minhas Habilidades



Objetivos específicos:

- Refletir sobre as próprias habilidades e quais benefícios elas podem trazer dependendo do trabalho;
- Treinar como apresentar suas habilidades às/aos empregadoras/es ou em um ambiente de networking.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis;
- Mandala das Habilidades (sessão 3)
- Recurso da Facilitadora 8 - slide 1

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Esta atividade ajudará vocês a pensar como as suas habilidades podem se tornar benefícios em seu trabalho e para as pessoas que te contratam. Refletir sobre como apresentar as suas habilidades de uma forma que seja atraente para as outras pessoas é, geralmente, chamado de “marketing” de si mesma, e também é importante para conseguir um emprego.
2. Enfatize que networking não é pedir emprego, mas sim construir relacionamentos e reunir conhecimentos e informações para usar na procura de emprego. Algo importante quando conhecemos alguém que pode nos ajudar é saber argumentar a relevância e a importância de suas habilidades e experiências para aquele emprego específico. É isso que vamos fazer nesta atividade.
3. Compartilhe o slide 1 do Recurso da Facilitadora 8, e explique que iremos jogar o jogo da memória. O objetivo é entender quais benefícios estão relacionados a determinadas habilidades e características. Assim, uma carta do par será uma habilidade/característica, e a outra carta do par será o benefício. Exemplo:
a) Habilidade / característica: Amigável ou empática

Benefício: Trabalho bem com os clientes, fazendo o possível para entender seu ponto de vista.

b) Habilidade / característica: Pontual

Benefício: Sempre chego na hora ou cedo para as reuniões e deveres profissionais, e sigo o mesmo princípio na conclusão de projetos.

4. As cartas do jogo estarão com molduras de diferentes cores. Isto ajudará as meninas a identificarem quais benefícios estão relacionados a quais habilidades/características.

Parte 2

5. Depois que as meninas encontrarem todos os pares, peça para elas retomarem a sua mandala das habilidades (da sessão 3), e listarem pelo menos três habilidades / atributos / pontos fortes. Elas podem listar outras habilidades que não estejam na mandala, caso elas achem mais relevante hoje.
6. Agora peça para elas pensarem em como transformar suas habilidades em benefícios para um(a) empregador(a) em potencial.

Minhas Habilidades

7. Peça para as meninas separarem um papel. Em uma metade da folha elas devem escrever ou ilustrar (usando imagens ou símbolos) as três habilidades ou características que selecionaram. Na outra metade, elas devem escrever o benefício que essa habilidade ou característica pode trazer para um(a) empregador(a). Dê ao grupo 5 minutos para essa atividade. Você pode colocar uma música calma de fundo para ajudá-las a se concentrar.
8. Agora pergunte se as meninas gostariam de compartilhar suas ideias com o grupo. Lembre-as de que esta é uma boa prática para entrevistas, pois elas se sentirão mais à vontade para falar sobre suas habilidades e características e os benefícios que podem trazer a um(a) potencial empregador(a).

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Vocês já haviam pensado em como as habilidades e características de vocês podem ser benéficas para o trabalho que irão realizar?
- Nos trabalhos em que vocês se interessam, como essas habilidades podem ser úteis? Por que?
- Como esta atividade se relaciona com encontrar um emprego?

Quebra-gelo: e vai rolar a festa!

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo e movimentar o corpo.**

Materiais necessários:

- **Músicas de diferentes estilos**

Sugestões:

- Os Barões da Pisadinha - Tá Rocheda: <https://www.youtube.com/watch?v=kNdIA-L8E3c>
- Iza - Dona de Mim: https://www.youtube.com/watch?v=FnGfgb_YNE8
- Pitty - Teto de Vidro: <https://www.youtube.com/watch?v=hWhl6ijsAXw>
- Samba que elas querem - Nós Somos Mulheres: <https://www.youtube.com/watch?v=B5YJqc-rK-A>
- Marília Mendonça - Apaixonadinha: <https://www.youtube.com/watch?v=1eZXuqrq910&list=RDPn9dYJeiM0k&index=16>

Instruções:

1. *Apresente a atividade: Chegou a hora de relaxar, descontrair e dançar!*
2. *Explique às meninas que você irá colocar três músicas com estilos diferentes. Elas devem soltar o corpo e dançar de acordo com o ritmo da música. Fique à vontade para selecionar músicas de acordo com o contexto local.*
3. *Diga que quem se sentir mais confortável pode fechar a câmera para dançar.*
4. *Solte o som e divirtam-se!*

Carta de apresentação

Objetivos específicos:

- Entender como escrever uma carta de apresentação eficaz;
- Começar a escrever a sua própria carta de apresentação para conseguir um emprego.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 8 - slide 2 a 5

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vamos aprender o que são cartas de apresentação, porque elas são importantes, quando as usamos, e como escrevemos a nossa carta”.
2. Primeiramente, pergunte ao grupo se alguém, alguma vez, já escreveu uma carta de apresentação antes, e se alguém sabe o que são essas cartas e para quê elas servem. Depois que as meninas responderem, complemente suas respostas explicando que as cartas de apresentação são cartas enviadas junto com o currículo ao solicitar uma entrevista de emprego. Existe um modelo padrão para escrever uma carta de apresentação, com a frase inicial declarando claramente o propósito da carta. O resto da carta é usado para apoiar o pedido da candidata para uma entrevista.
3. Então pergunte às meninas o que elas imaginam que seja importante constar na carta de apresentação. Pergunte também quais estratégias elas acham importante para escrever uma boa carta. Escreva essa chuva de ideias no slide 2 do Recurso da Facilitadora.
4. Compartilhe com as meninas a carta de apresentação presente no slide 3 do Recurso da Facilitadora. Pergunte se alguma voluntária poderia ler a carta para o grupo.
5. Ao terminarem a leitura, pergunte às meninas quais foram as estratégias utilizadas para escrever esta carta. Complemente as meninas de acordo com as dicas presentes no slide 4 do Recurso da Facilitadora.

Parte 2

6. Apresente os diferentes anúncios de emprego dos diversos jornais locais com o grupo. Você pode encontrá-los no slide 5 do Recurso da Facilitadora.
7. Peça para cada participante escolher um dos anúncios de emprego do jornal e escrever uma carta de apresentação como se estivessem se candidatando a esta vaga.
8. Dê pelo menos 15 minutos para as meninas redigirem a sua carta e depois pergunte se alguém gostaria de ler e compartilhar sua carta com o grupo. Fique atenta para oferecer um feedback construtivo para as meninas, ressaltando o que foi bom, pontuando o que pode ser melhorado, e encorajando-as.
9. Antes de encerrar a atividade, certifique-se de esclarecer todas as dúvidas das meninas.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Vocês já tinham parado para pensar sobre a carta de apresentação?
- O que vocês acharam de fazer sua própria carta de apresentação? Por quê?
- Vocês acharam que esse exercício foi importante? Por quê?

Quebra-gelo: Abre a câmera quem..

Objetivos específicos:

- **Relembrar pontos essenciais relacionados ao tema trabalhado no encontro;**
- **Descontrair o grupo.**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

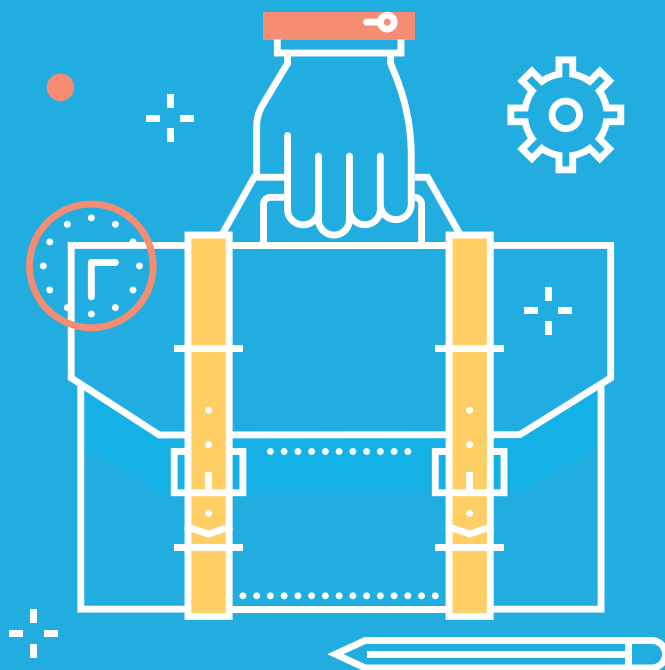
Instruções:

1. Apresente a atividade: “Chegamos ao final de mais um dia, e pra finalizar vamos fazer uma rápida atividade pra ver o que vocês entenderam do encontro de hoje”!
2. Explique que para essa atividade, todas devem estar com suas câmeras abertas, porém devem tampa-la com o próprio dedo.
3. Você irá ler algumas frases no formato “verdadeiro ou falso”. Quem achar que a frase é falsa, permanece tampando a sua câmera com o dedo. E quem achar que a frase é verdadeira, deve abrir a sua câmera.
4. Algumas frases possíveis podem ser:
 - Verdadeiro ou falso: carta de apresentação deve conter o máximo de detalhes possível sobre sua vida (falso).
 - Verdadeiro ou falso: é importante escrever uma carta de apresentação específica para cada vaga que me contato (verdadeiro).
 - Verdadeiro ou falso: a carta de apresentação deve conter no máximo três páginas (falso).
 - Verdadeiro ou falso: na carta de apresentação deve-se encontrar informações que não encontramos no currículo (verdadeiro).
 - Verdadeiro ou falso: quando a vaga solicita apenas o envio do currículo, então não se deve em hipótese alguma enviar a carta (falso).
 - Verdadeiro ou falso: no começo da carta de apresentação deve constar o seu objetivo (verdadeiro).
5. Ao final, você terá retomado os principais elementos discutidos no encontro, de uma maneira leve, divertida e participativa.

A Entrevista de Emprego

Objetivos gerais da sessão:

- Pensar em estratégias importantes para procurar emprego e se preparar para um entrevista;
- Entender os benefícios potenciais do uso de plataformas e espaços de mídia social como parte da busca de emprego;
- Aprender as fases e as perguntas de uma entrevista 'típica' e preparar melhor as meninas para possíveis entrevistas.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Respostas e perguntas	10 minutos
Atividade 2: Caça ao emprego	20 minutos
Atividade 3: Feedback sanduíche	30 minutos
Atividade 4: Quebra-gelo: pedra, papel e tesoura dos bichos	05 minutos
Atividade 5: Preparação para a entrevista	50 minutos
Atividade 6: Feedback das palavras	05 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 9! Durante esta sessão, vocês aprenderão mais sobre como buscar um emprego e como se preparar para entrevistas. Vocês também irão conhecer perguntas típicas de uma entrevista e praticar juntas as suas respostas, dando e recebendo feedbacks positivos das suas colegas.

Respostas e perguntas

Objetivos específicos:

- Incentivar os grupos a pensar de forma criativa;
- Pensar em como adaptar respostas para diferentes perguntas típicas de uma entrevista.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “O desafio nesta atividade é mudar seu pensamento: você precisa pensar em perguntas em vez de respostas. Vocês receberão uma resposta e, em seguida, vão pensar juntas no máximo de perguntas possíveis para essa resposta. Quanto mais engraçadas forem as perguntas, melhor!”.
2. Explique que o grupo terá 1 minuto a cada rodada para pensar no máximo de perguntas possíveis. Você será responsável por fazer a contagem. Incentive as meninas a tentarem se superar a cada vez, por exemplo, mudando sua estratégia.
3. Para começar, diga uma resposta em voz alta. As respostas possíveis podem ser: formigas, casca de banana, fogo, irmã mais nova, futebol, cabra. No entanto, também fique à vontade para pensar em respostas que sejam culturalmente relevantes ou respostas que possam suscitar perguntas engraçadas para tornar esta atividade mais agradável para as meninas.
4. Jogue por 4 ou 5 rodadas, com uma nova resposta para cada rodada.
5. Ao final, lembre as meninas que ser capaz de pensar em boas perguntas e também em boas respostas é importante quando elas começam sua procura de emprego e se conectam com outras pessoas.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- O que vocês acham que essa atividade tem a ver com entrevistas de emprego?
- É possível ter uma mesma resposta para diferentes perguntas? Por que?
- Qual a importância de pensar previamente em respostas e perguntas?

Caça ao emprego

20
MIN

Objetivos específicos:

- Identificar uma variedade de estratégias para encontrar oportunidades de emprego.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 9 - slide 1 e 2

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Agora, nesta atividade, vamos identificar quais estratégias podemos utilizar para encontrar uma vaga de emprego e nos preparar para uma entrevista”.
2. Compartilhe com as meninas a imagem do slide 1 do Recurso da Facilitadora 9. Esta imagem representa uma menina em busca de um emprego.
3. Pergunte às meninas: o que esta personagem poderia fazer para encontrar um emprego?
4. Anote as ideias no slide e aproveite para complementar com outras possíveis estratégias, por exemplo: acionar sua rede de contatos de diferentes níveis; fazer pesquisas em jornais locais e/ou na internet (LinkedIn, Catho, Facebook de organizações onde gostaria de trabalhar, entre outros).
6. Anote no slide todas as ideias das meninas, e aproveite para complementar caso algum ponto importante não tenha sido mencionado. Exemplo:
 - Pesquisar sobre a organização que estará conduzindo a entrevista (história da organização; projetos e trabalhos realizados e em realização; missão, visão e valores da organização; equipe que compõe a organização; redes sociais e notícias);
 - Pesquisar sobre a vaga que está sendo ofertada (atividades a serem realizadas, habilidades necessárias, jornada de trabalho);
 - Conversar com pessoas que trabalham no mesmo setor;
 - Pensar quais perguntas podem ser feitas e como as suas experiências anteriores e habilidades desenvolvidas estão em concordância com o que a vaga requer da empregada.

Parte 2

5. Agora compartilhe com as meninas a imagem do slide 2 do Recurso da Facilitadora 9. Peça para as meninas imaginarem que esta personagem já conseguiu a entrevista de emprego, então pergunte: como ela poderia se preparar para realizar uma boa entrevista?
7. Encoraje as meninas a realizarem esta pesquisa em casa para maximizar suas chances de sucesso em encontrar e conseguir um emprego. Sugira que elas sigam uma série de estratégias diferentes.

Feedback sanduíche



Objetivos específicos:

- Compreender quais elementos são importantes para dar um feedback positivo.
- Aprender a como dar feedbacks de uma maneira que estimule as pessoas com quem nos relacionamos, seja no trabalho, na escola ou na vida.
- Praticar a apresentação de si mesma.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 9 - slide 3

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade vamos praticar o feedback positivo, algo muito importante em ambientes de trabalho, mas também em outros espaços de trabalho em equipe. Alguém se lembra quais são os elementos do feedback positivo, que mencionamos no começo do módulo Seja Independente?”
2. Reforce e complemente os comentários das meninas, apresentando a imagem do slide 3 do Recurso da Facilitadora 9. Explique o que é um feedback positivo.
3. Em seguida, diga às meninas que agora elas terão um tempo para formular uma apresentação sobre si mesma, como se tivessem acabado de conhecer alguém potencialmente importante que pode ajudá-las a conseguir o emprego que desejam.
4. Essa apresentação não deve ter mais que 1 minuto e deve incluir: seus interesses, objetivos e necessidades atuais. Dê alguns minutos para elas se prepararem.
5. Depois, divida as meninas em duplas para que elas apresentem uma de cada vez. Primeiro a menina A realiza a atividade e no minuto seguinte será a vez da menina B apresentar.
6. Explique que quando estiverem na posição de espectadoras, elas devem prestar atenção na apresentação da sua dupla, porque ao final das duas apresentações será o momento de cada uma dar o feedback positivo para a sua parceira.

7. Antes de dividir o grupo, lembre-se de reforçar o modelo de feedback sanduíche: positivo > construtivo > positivo.
8. Finalizadas as apresentações e os feedbacks, reúna o grupo novamente e inicie uma roda de conversa.

Perguntas norteadoras para debate:

9. O que vocês acharam da atividade?
10. Como vocês se sentiram recebendo o feedback?
11. Como vocês se sentiram dando o feedback?
12. O que vocês acharam do feedback sanduíche?
13. Na opinião de vocês é importante dar e receber feedbacks? Por que?
14. De que forma o feedback pode nos influenciar?
15. Você achou difícil criar sua própria apresentação? Por que?
16. Por que é importante ter um roteiro de apresentação?
17. Sua apresentação mudará dependendo de com quem você está falando? Por que?

Quebra-gelo: pedra, papel e tesoura dos bichos

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. Apresente a atividade: Para começar o encontro de hoje, vamos jogar “pedra, papel e tesoura dos bichos”. É parecido com o “pedra, papel e tesoura” tradicional, mas os elementos do jogo são os bichos: o rato, o elefante, e o tigre.
2. Explique às meninas a ordem entre os bichos:
 - Rato ganha do elefante;
 - Elefante ganha do tigre;
 - Tigre ganha do rato;
3. Em seguida, explique que cada bicho faz um som e um gesto. Pergunte às meninas qual som e gesto elas imaginam que representa cada animal. Estabeleçam juntas qual som e gesto irá caracterizar cada bicho
4. Explique que cada participante irá escolher mentalmente uma pessoa para jogar contra. Para facilitar e garantir que a atividade dê certo, peça para as meninas fixarem essa pessoa na tela utilizando os recursos do aplicativo. Essa pessoa não precisa saber que foi escolhida, pois ela também haverá escolhido mentalmente outra colega para jogar contra.
5. A ideia é que, ao comando da facilitadora, todas as meninas mostrem em sua câmera qual bicho escolheram, imitando o respectivo som e gesto do animal.
6. Se a participante ganhar da sua adversária escolhida, então ela deve permanecer de pé, e continuar jogando a próxima rodada. Se perder, ela deve sentar e esperar o jogo acabar.
7. Jogue algumas rodadas ao final, apenas algumas meninas estarão de pé. Se houver tempo disponível, jogue até chegar à final, em que apenas duas participantes estão em pé para disputar a última rodada.

Preparação para a entrevista

Objetivos específicos:

- Se preparar para as entrevistas de emprego.
- Desenvolver habilidades e ter acesso a informações importantes para ter sucesso em entrevistas de emprego.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 9 - slide 4 a 7

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Uma forma de se preparar para uma entrevista de emprego é preparar as respostas para um conjunto de perguntas que são comumente feitas em entrevistas. Por isso, nesta atividade, vocês vão começar a pensar em suas próprias respostas”.
2. Para começar, explique às meninas que você vai dar dois exemplos de respostas para a mesma pergunta. Você não precisa compartilhar com as meninas, mas pode utilizar o slide 4 do Recurso da Facilitadora 9 como embasamento para a sua atuação. Certifique-se de atuar de maneira que as meninas possam perceber bem a diferença entre as duas respostas.
3. Em seguida, elas devem identificar qual resposta elas acham melhor e explicar o porquê. Elas devem oferecer este feedback utilizando a metodologia do feedback sanduíche. Elas podem mencionar alguns pontos durante o feedback, por exemplo:
 - a) A primeira resposta parecia desorganizada e confusa.
 - b) A segunda resposta foi mais clara e organizada.
 - c) A primeira resposta não respondeu bem à pergunta. Era ambíguo e não fornecia um exemplo concreto.

d) A segunda resposta forneceu um exemplo específico.

e) A segunda resposta tinha três partes: primeiro tratava da situação ou do que aconteceu; em seguida, especificou o que a pessoa fez para resolver a situação; e, por fim, delineou os resultados das ações realizadas!

Parte 2

4. Após os feedbacks das meninas, pergunte ao grupo quais outras perguntas elas imaginam que podem ser feitas em uma entrevista de trabalho. Compartilhe o slide 5 do Recurso da Facilitadora e anote todas as ideias.
5. Complemente o que for dito pelas meninas com base nas perguntas do slide 6. Recomende as meninas a anotarem e registrarem as perguntas, pois isso poderá ser útil para elas se preparem posteriormente para uma entrevista, mas também para a atividade deste momento.
6. Explique que agora será a vez das meninas treinarem para a sua entrevista de emprego. Compartilhe o slide 7 do Recurso da Facilitadora 9, que contém diferentes vagas de trabalho. Cada participante deve escolher uma vaga para realizar a simulação de sua entrevista.

Preparação para a entrevista

7. *Divida as meninas em duplas, e cada participante terá 5 minutos para entrevistar a sua colega. Primeiro a participante A entrevista a participante B, e depois de 5 minutos elas devem trocar. Reforce que a entrevista será baseada na vaga de trabalho que elas escolheram, portanto, a participante a ser entrevistada deve compartilhar qual foi a vaga que escolheu com a participante que fará a entrevista, para que a entrevistadora saiba como conduzir a entrevista.*
8. *Após a entrevista de cada participante, uma deve dar um feedback positivo para a outra, utilizando a metodologia do feedback sanduíche. Reforce este último ponto com o grupo antes de dividir as meninas em duplas.*
9. *Ao final, reúna as meninas novamente, inicie uma roda de conversa e certifique-se de esclarecer todas as possíveis dúvidas das meninas relacionadas a entrevistas de emprego.*

Perguntas norteadoras para debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Como foi ser entrevistada? Porque?
- Como vocês se sentiram durante a entrevista?
- Qual pergunta foi mais fácil de responder? Porque?
- E qual pergunta foi mais difícil responder? Porque?
- Como vocês acham que esta atividade pode ajudá-las a se preparar para uma entrevista de emprego real?

Feedback das palavras

Objetivos específicos:

- Obter o feedback das meninas sobre o encontro de maneira criativa.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

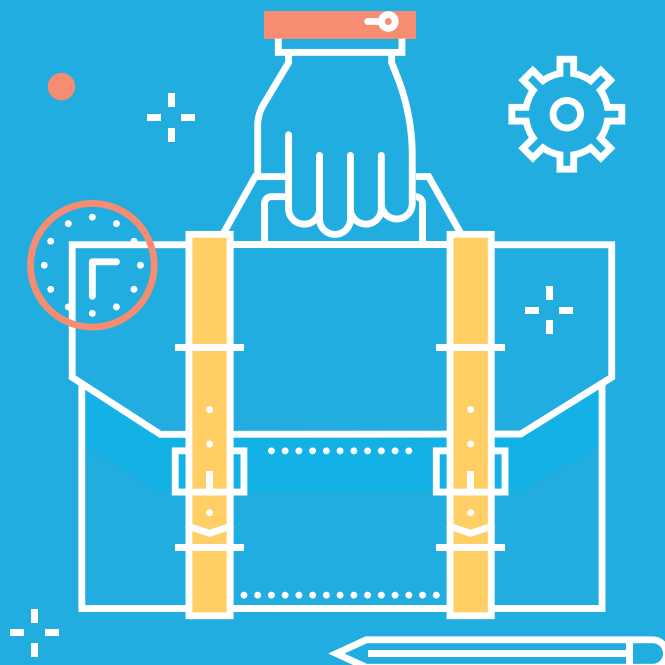
1. Apresente a atividade: “Para encerrar o encontro, vamos fazer uma rodada onde cada uma deverá resumir em apenas uma palavra o que achou do encontro de hoje”.
2. Peça para uma voluntária começar - caso nenhuma menina se voluntarie, você poderá ser a primeira a compartilhar sua palavra.
3. Oriente as meninas a abrirem seu microfone e, uma por vez, a compartilharem sua palavra. Caso alguma menina tenha dificuldade em usar o microfone, ela poderá participar escrevendo a palavra no chat.
4. Ao final, você terá obtido o feedback das meninas de maneira descontraída e criativa.



Eu no local de trabalho

Objetivos gerais da sessão:

- Praticar habilidades de comunicação verbal e não verbal e escuta ativa;
- Conectar essas habilidades de comunicação ao local de trabalho;
- Aprender a transmitir informações, mensagens e opiniões de maneira eficaz;
- Desenvolver habilidades de trabalho em equipe;
- Refletir e dar um feedback sobre o módulo de empregabilidade.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: Mímica inversa	05 minutos
Atividade 2: Linguagem corporal	20 minutos
Atividade 3: Várias formas de dizer não	15 minutos
Atividade 4: Trabalho em equipe	40 minutos
Atividade 5: Resolvendo problemas em equipe	30 minutos
Atividade 6: Feedback: Que bom, que pena, que tal	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas ao último encontro do módulo sobre empregabilidade! Nesta sessão, vamos trabalhar a comunicação verbal e não verbal e entender por que a maneira como nos comunicamos é muito importante em nossas vidas, inclusive no ambiente de trabalho. Também vamos refletir sobre quais habilidades precisamos desenvolver para ser uma melhor jogadora de equipe, seja no campo esportivo, em casa, na escola ou em um futuro emprego. E, ao final, teremos um tempo para avaliar os encontros deste módulo.

Quebra-gelo: mímica inversa

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo.**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para começar o encontro de hoje, vamos jogar mímica! Quem aqui conhece?”.
2. Explique que a diferença é que a mímica a ser jogada é a mímica inversa, ou seja, todas as participantes vão fazer uma mímica ao mesmo tempo, e apenas uma pessoa vai tentar adivinhar o máximo de mímicas que puder.
3. A facilitadora irá selecionar um tema por rodada (exemplo: coisas que encontramos na padaria; modalidades esportivas; coisas que encontramos no banheiro; entre outros).
4. As meninas devem fazer as mímicas referente a estes temas, e uma voluntária deve tentar acertar o máximo de mímicas que puder em 30 segundos.
5. Quando acabar a primeira rodada, pergunte se outra participante gostaria de ser a voluntária da vez, ou seja, aquela que adivinhará as mímicas.

Linguagem corporal

20
MIN

Objetivos específicos:

- Compreender a importância da linguagem corporal na comunicação e em nossa vida cotidiana, inclusive no local de trabalho.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slides 1 a 3

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vocês irão entender como a ‘linguagem corporal’ é importante para se comunicar com as outras pessoas. Alguém saberia explicar ou teria algum exemplo de ‘linguagem corporal’?”.
2. Complemente as respostas das meninas e explique o que é a linguagem corporal.
3. Diga às meninas que, nesta atividade, vamos fazer a mímica normal. Uma voluntária será responsável por encenar uma situação marcada por um sentimento (exemplo: alegria, empolgação, tristeza, sono, entre outros). As demais participantes deverão adivinhar o sentimento que está sendo retratado naquela cena.
4. Para compartilhar a cena a ser retratada pela voluntária, peça para todas as meninas fecharem os olhos, com exceção da voluntária. Reforce a importância do jogo limpo e de todas realmente fecharem os olhos. Compartilhe a sua tela com a voluntária, para que ela possa ler a cena e o sentimento correspondente. Utilize o Recurso da Facilitadora 10 como base para esta atividade.
5. Reforce que a encenação deve ser feita apenas com a linguagem corporal, e qualquer tipo de linguagem verbal está proibida.
6. Depois que as demais participantes adivinharem qual emoção está sendo representada naquela cena, troque a voluntária e repita a atividade pelo menos 2 vezes.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Foi fácil ou difícil adivinhar a emoção das voluntárias? Por que?
- Qual a importância da linguagem corporal?
- É possível saber o que uma pessoa está sentindo só de observar sua linguagem corporal?
- Por que é importante prestar atenção em como mostramos emoções com nossos corpos e rostos?
- Como a linguagem corporal pode nos ajudar no local de trabalho?
- E como ela pode nos atrapalhar/prejudicar no trabalho?

Várias formas de dizer não

Objetivos específicos:

- Conhecer os elementos da variação vocal;
- Refletir sobre a importância da entonação na comunicação assertiva;
- Entender que a entonação difere de acordo com quem estamos nos comunicando;
- Relembrar que não é sempre não.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slides 4 a 6

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Agora vamos trabalhar outro elemento importante da comunicação, relacionado a linguagem verbal. Alguém imagina qual seja este elemento?”.
2. Diga que vocês farão uma atividade de entonação. Compartilhe o slide 4 do Recurso da Facilitadora 10 com as meninas e explique que elas deverão responder apenas a palavra “não” para as diferentes situações que você apresentar no slide. para cada situação, diga: “como vocês diriam ‘não’ se...”.
3. Com esse simples exercício, elas irão praticar diferentes entonações, a depender das situações.
6. Ao final, inicie uma roda de conversa com as meninas e aproveite para perguntar se as meninas imaginam quais sejam os fundamentos da variação vocal. Utilize o slide 6 do Recurso da Facilitadora 10 para apoiar a sua explicação sobre o tema.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Por que as entonações da parte 1 foram diferentes?
 - Qual a importância da entonação quando dizemos “não”?
 - Qual a importância da entonação na comunicação?
 - Vocês acham que a forma que nos comunicamos com nossas amigas, familiares e equipe de trabalho é a mesma? Se não, o que muda? Por que?
 - O que aconteceria se você cotidianamente falasse com sua/seu chefe da mesma forma que cumprimenta suas amigas?
 - Como a entonação pode ser relevante no trabalho?
 - Como foi dizer “não” para alguém em seu ambiente de trabalho? Por que?
4. Ao finalizarem essa parte, explique que agora as meninas devem responder “não” para situações relacionadas ao ambiente de trabalho. Elas podem utilizar a entonação, mas também outras linguagens verbais e corporais. A ideia é que pensem como falar não de uma maneira que não seja rude, mas que respeite os limites delas.
 5. Compartilhe o slide 5 do Recurso da Facilitadora 10, e a cada nova situação pergunte: “como vocês diriam não se...”. Medie a participação das meninas de forma que as falas das meninas não se sobreponham neste exercício.

Trabalho em equipe



Objetivos específicos:

- Identificar características importantes para o trabalho em equipe.
- Compreender a importância do trabalho em equipe no ambiente de trabalho.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slides 7 e 8

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vocês vão pensar quais são as características importantes para o trabalho em equipe, a partir das suas próprias experiências como parte de uma equipe”.
2. Peça para as meninas lembrarem as experiências que já tiveram quando fizeram parte de alguma equipe ou grupo, pode ser no esporte ou em algum trabalho da escola, por exemplo. Leia as frases inspiradoras sobre trabalho em equipe no slide 7 do Recurso da Facilitadora 10.
3. Em seguida, diga às meninas que vocês irão fazer uma chuva de ideias sobre as habilidades e comportamentos mais importantes para uma equipe. Anote no slide 8 todos os elementos que as meninas compartilharem.
4. As respostas possíveis incluem:
 - a) Trabalhando cooperativamente.
 - b) Contribuindo com ideias e sugestões.
 - c) Comunicação: ser capaz de compartilhar ideias e ouvir os outros.
 - d) Assumindo um senso de responsabilidade.
 - e) Respeitar as opiniões, culturas e costumes de outras pessoas.
 - f) Capacidade de participar efetivamente na tomada de decisões em grupo.

Parte 2

5. Após a chuva de ideias, explique que agora as meninas irão planejar e aplicar atividades, liderar outras pessoas, e dar instruções e apoio de uma maneira clara. Essas são habilidades importantes em qualquer local de trabalho.

6. Explique que você irá dividir o grupo em três. Cada grupo deverá treinar as demais participantes dos outros grupos em três exercícios físicos diferentes que devem ter 45 segundos de duração cada. Exemplos de atividades físicas podem ser: correr sem sair do lugar, polichinelos, pular sobre uma linha, entre outros.
7. Portanto, deixe claro que as meninas deverão planejar as atividades juntas, explicar os exercícios para as participantes dos outros grupos, e encorajá-las a continuar.
8. Divida as meninas e dê aos três grupos 10 minutos para prepararem suas atividades.
9. Em seguida, reúna novamente as meninas e permita que os grupos comecem a aplicação de seus treinos. Repita essas etapas até que todos os grupos tenham feito todos os exercícios.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Vocês conseguiram colocar em prática as habilidades que pensaram na parte 1 da atividade?
- Sua equipe conseguiu organizar bem o treinamento? Por que?
- Como vocês decidiram juntas sobre os diferentes exercícios?
- Você gostou de motivar as outras equipes? Por que?
- Como esta atividade pode se conectar a estar em um ambiente de trabalho?

Resolvendo problemas em equipe

Objetivos específicos:

- Entender como lidar com os problemas que surgem ao trabalhar em equipe.
- Desenvolver estratégias para resolver problemas em equipe.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slides 9 a 13

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vocês pensarão sobre os problemas que podem surgir quando estiverem trabalhando em uma equipe. Por isso, vocês irão treinar como buscar possíveis soluções ou potenciais abordagens para resolver esses problemas”.
2. Pergunte às meninas se alguém tem algum exemplo de possíveis problemas que podem surgir quando trabalhamos em equipe. Se possível, conte alguma história sua que represente bem a situação.
3. No slide 9 do Recurso da Facilitadora 10, escreva os desafios que as meninas disseram, e complemente com as suas ideias, sempre confirmando se faz sentido para as meninas.
4. Agora explique que você dividirá as meninas em 3 ou 4 grupos, e cada grupo receberá um roteiro de uma situação em que há um desafio de trabalho em equipe, bem como uma abordagem negativa ou positiva para a sua solução. Cada grupo deverá preparar uma cena teatral para o roteiro que recebeu.
5. Após dividir as meninas em grupos, envie pelo chat os roteiros para cada grupo correspondente (disponíveis no slide 10 e 11 do Recurso da Facilitadora 10). O grupo 1 ficará com roteiro 1, e assim por diante.
6. Dê alguns minutos para as meninas ensaiarem, e depois reúna todos os grupos novamente. Peça-lhes para que façam as suas encenações e pergunte aos outros grupos o que elas acham da solução proposta. Foi uma abordagem positiva ou negativa? Qual foi o resultado disso?
7. Lembre as participantes que situações muito semelhantes podem e irão surgir no local de trabalho.
8. Pergunte se as meninas conhecem outras estratégias positivas de resolução de problemas para além das que foram retratadas nas cenas. Complemente as ideias delas com o apoio dos slides 12 e 13 do Recurso da Facilitadora 10.

Feedback: que bom, que pena e que tal

Objetivos específicos:

- Obter o feedback das participantes sobre o módulo de empregabilidade.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Chegamos ao final do nosso último encontro do módulo sobre empregabilidade e gostaríamos de saber de vocês o que acharam das nossas oficinas”.
2. Explique que essa avaliação será feita através da dinâmica que bom, que pena e que tal:
 - Que bom - representa algo que elas acharam de positivo no módulo.
 - Que pena - representa o que elas não ficaram satisfeitas com os encontros.
 - Que tal - representa propostas de melhorias.
3. Pergunte se alguém gostaria de começar a compartilhar suas opiniões, e permita que todas que queiram, possam falar. Oriente que, primeiro, todos os comentários sejam referentes ao “que bom”; depois referentes ao “que pena” e, por último, que todas compartilhem seus comentários sobre “que tal”.
4. Não esqueça de anotar as observações e comentários das meninas, porque isso pode servir para a avaliação qualitativa do projeto.

Caminho do Empreendedorismo

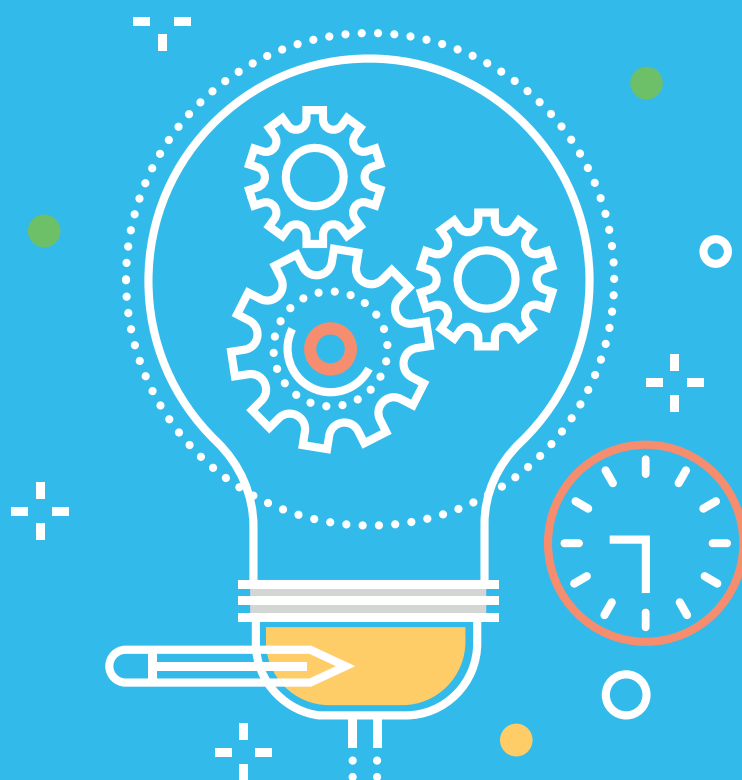


Sessão 5: Novas ideias e assumindo riscos	98
Sessão 6: Meu plano de negócio	107
Sessão 7: Oferta e Demanda	116
Sessão 8: Lucros e preços	123
Sessão 9: Financiando o seu negócio	131
Sessão 10: Marketing e Argumento de Venda	138

Novas ideias e assumindo riscos

Objetivos gerais da sessão:

- Refletir sobre os desafios enfrentados pelas pessoas que vivem na comunidade e como as meninas podem usar as suas próprias habilidades para lidar com esses desafios;
- Compreender mais sobre os riscos enfrentados pelas pequenas empresas;
- Aprender como realizar uma análise de risco-benefício para decidir sobre as suas próprias ideias de negócios.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Jogo da invenção	15 minutos
Atividade 2: Enfrentando desafios na comunidade	50 minutos
Atividade 3: Quebra-gelo: tapete do movimento	05 minutos
Atividade 4: Tomada de Riscos	15 minutos
Atividade 5: Análise risco-benefício	25 minutos
Atividade 6 : Expectativas	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 5, a primeira no caminho escolhido: empreendedorismo! O restante deste módulo irá falar sobre o que você precisa saber para se tornar uma empreendedora. Durante as atividades utilizaremos exemplos de diferentes pequenas empresas e você criará um plano para abrir seu próprio negócio. Mas lembre-se: as habilidades que você vai aprender e praticar neste programa serão úteis em sua vida profissional, mesmo que você não acabe se tornando uma empresária. As atividades de hoje serão baseadas no que você já aprendeu sobre si mesma, suas habilidades e sua visão para o futuro. Você pensará sobre os desafios enfrentados pelas pessoas em suas comunidades e tentará encontrar maneiras de resolvê-los usando seu próprio conjunto exclusivo de habilidades. Você também aprenderá como as empreendedoras podem lidar com os riscos ao iniciar seus próprios negócios.

Jogo da invenção

15
MIN

Objetivos específicos:

- Incentivar as participantes a pensar de forma rápida e criativa;
- Prepará-las para a segunda atividade de chuva de ideias.

Materiais necessários:

- Caneta ou lápis
- Uma camiseta
- Um copo

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para esta atividade, precisaremos pensar de forma rápida e criativa! Isso nos ajudará, mais para frente nesta sessão, a realizar um trabalho criativo”.
2. Segure o primeiro objeto (por exemplo, a caneta) para que todas possam vê-lo. Lembre-se de pedir com antecedência para que as meninas separem os materiais para o encontro do dia.
3. Diga às participantes que elas se revezarão fingindo que o objeto não é realmente o que parece. Elas precisam fingir que ele é outra coisa.
4. Demonstre o uso do primeiro item (por exemplo, transforme a caneta em uma bengala) e pergunte às participantes o que elas acham que você está fazendo.
5. Depois de adivinharem corretamente, pergunte para o grupo se alguém gostaria de ser a primeira voluntária e peça para que ela dê um novo significado para o objeto.
6. Uma vez que eles tenham encenado seu objeto e o grupo tenha adivinhado corretamente o que ela estava fazendo, ela passará o objeto para a próxima pessoa.
7. Continue por mais algumas rodadas sobre o primeiro objeto e, em seguida, apresente o segundo objeto.
8. Continue jogando por mais 5 minutos, ou até que todos tenham jogado pelo menos uma vez. Dependendo da dinâmica do jogo você poderá adicionar outros objetos para as meninas encenarem. Lembre-se de escolher objetos acessíveis que todas tenham em casa.

Perguntas orientadoras:

9. Você achou difícil ou fácil inventar diferentes objetos?
10. Quais foram alguns dos melhores objetos ou mais engraçados? Por que você acha que eles eram legais?
11. Você acha que esse tipo de pensamento criativo é útil para empreendedoras? Por quê?

Enfrentando desafios na comunidade



Objetivos específicos:

- Identificar os desafios enfrentados pelas pessoas na comunidade local;
- Combinar habilidades e interesses com os desafios encontrados;
- Desenvolver ideias de negócios que façam uso de suas habilidades e interesses.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 5 - slide 1 a 4
- Papel, lápis ou caneta

Instruções:

Parte 1 (10 min)

1. Apresente a atividade: “Agora vamos precisar pensar de forma rápida e criativa e para isso faremos uma chuva de ideias sobre os desafios ou problemas enfrentados pelas pessoas em nossa comunidade. Assim como no jogo, a ideia é pensar em muitas ideias diferentes rapidamente. Nenhuma ideia é “boba” ou “errada” o importante é compartilharmos todas as ideias que pensamos sobre esses desafios”.
2. Compartilhe o slide 1 do Recurso da Facilitadora 5 para anotar as ideias que surgirem e trabalhe com as participantes para criar uma lista de desafios e problemas relacionados a serviços ou produtos em suas comunidades. Você pode ajudá-las a começar dando alguns exemplos.
3. Utilize as seguintes perguntas para auxiliar as meninas na chuva de ideias:
 - a) O que falta na sua comunidade?
 - b) O que você gostaria que tivesse em sua comunidade e não tem?
 - c) O que as pessoas procuram na sua comunidade?
4. Depois que todas tiverem compartilhado todos os desafios em que podem pensar, diga ao grupo que o processo que estão realizando é

chamado de “chuva de ideias” ou brainstorming, no termo em inglês. Esta é uma habilidade útil para empreendedoras. Elas podem usar para ajudá-las a ter ideias para produtos ou para resolver diferentes problemas que encontrarem ao administrar uma empresa ou um negócio.

Parte 2 (15 min)

5. Informe às participantes que, tendo feito uma chuva de ideias sobre os diferentes problemas e desafios em sua comunidade, elas agora irão ver como suas próprias habilidades e interesses podem ser usados para resolver esses problemas e desafios.
6. Explique para as meninas que elas deverão fazer uma lista com até 4 habilidades (pontos fortes) que elas possuem.
7. Caso precise, compartilhe com elas as habilidades que foram citadas no encontro da sessão 3 (atividade 5). Elas também podem rever suas anotações da atividade 5 de autoavaliação. Lembre-as que as habilidades delas podem combinar com os seus interesses.
8. Apresente o slide 2 do Recurso da Facilitadora 5.

Enfrentando desafios na comunidade

9. Peça para as participantes anotarem em seus cadernos e desenharem 2 colunas, conforme mostrado no slide 2. Em uma coluna, elas devem escrever sua própria lista de habilidades e interesses e, na outra, devem escrever alguns dos desafios e problemas listados.
10. Após terminarem suas listas, elas poderão traçar linhas conectando diferentes habilidades/interesses com os desafios, conforme demonstrado no exemplo do slide 3. Elas podem adicionar novas ideias às listas à medida em que pensarem nelas. Dê a elas 10 minutos para essa atividade.
11. Explique às participantes que as oportunidades de negócios surgem quando indivíduos ajudam as pessoas em sua comunidade a resolver seus problemas, fornecendo coisas que as pessoas compram (produtos) ou coisas que as pessoas pagam para fazer (serviços).

Parte 3 (25 min)

12. Explique que agora elas serão divididas em 3 grupos e que deverão fazer uma chuva de ideias sobre negócios que fazem uso de suas habilidades e interesses específicos para enfrentar os desafios da comunidade. Utilizando os recursos do aplicativo, divida as meninas em 3 salas.
13. Diga às participantes que elas devem pensar o

máximo de ideias de negócios e anotá-las. Peça para uma menina ficar responsável pelo grupo para poder fazer a apresentação das ideias que surgirem. Dê 10 minutos para todas completarem esta tarefa.

14. Durante o tempo em que elas estiverem pensando sobre as ideias, você poderá circular pelos grupos para apoiar as meninas.
15. Ao final, junte todos os grupos na sala principal e peça para as meninas representantes compartilharem as ideias dos seus grupos. Compartilhe o slide 4 do Recurso da facilitadora e anote as ideias sugeridas pelas meninas.
16. Explique que agora, individualmente, as meninas precisam refletir sobre os três principais desafios que elas mais se identificam e anotar no papel.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Foi fácil ou difícil identificar os desafios em sua comunidade? As outras pessoas do grupo identificaram desafios que você não havia considerado antes?
- Você identificou muitas habilidades que contribuíam para superar os desafios?
- O que você poderia fazer se descobrisse que suas habilidades não correspondem as habilidades necessárias para superar os desafios?
- Foi difícil ter ideias de negócios? Conversar sobre suas ideias com alguém te ajudou de alguma forma?

Quebra-gelo: tapete do movimento

05
MIN

Objetivos específicos:

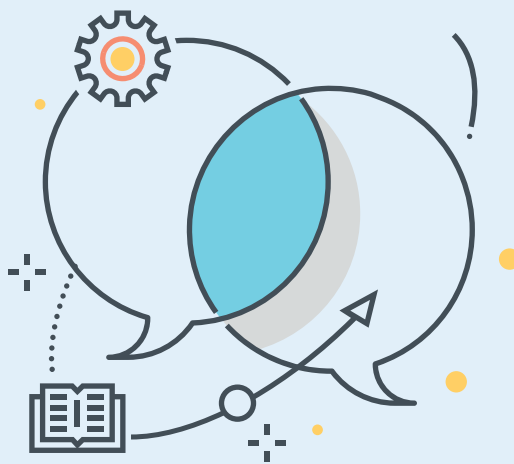
- Descontrair o grupo e movimentar o corpo.

Materiais necessários:

- Vídeo Tapete das Cores: <https://www.youtube.com/watch?v=lgTksfzi56Q>

Instruções:

1. Apresente a atividade: "Para movimentar o corpo um pouco, vamos jogar o tapete do movimento. A ideia é pisar onde aparecer as cores, portanto todas precisam estar de pé para esta atividade! Vamos começar?"
2. Antes de iniciar o vídeo, certifique-se de compartilhar a sua tela e de que todas estejam vendo o vídeo.
3. Inicie o vídeo e aproveite para se movimentar também!



Tomada de riscos

Objetivos específicos:

- Apresentar riscos e explorar a sua importância em relação ao empreendedorismo

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 5- slides 5 a 10

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Até agora nesta sessão, vocês aprenderam habilidades que podem ajudá-las a ter ideias de negócios. Outra parte importante do projeto de seu próprio negócio é pensar sobre os possíveis riscos. Riscos são situações em que há uma chance de que as coisas possam dar errado. Um exemplo de risco é uma empresária que gasta dinheiro em seu negócio quando não tem certeza de que ganhará esse dinheiro de volta nos lucros”.
2. Diga às participantes que você lerá uma série de cenários de riscos enfrentados por empreendedoras.
3. Nesta atividade sugira às meninas que liguem as câmeras e peça para que todas tapem a câmera com o polegar. Explique que, se elas acharem que a empreendedora deve assumir o risco, elas devem tirar o polegar da câmera. Se pensam que a empreendedora não deve correr o risco, devem permanecer com o polegar na câmera.
4. Leia o Cenário 1 no slide 5 do Recurso da Facilitadora 5.
5. Dê um minuto para todas decidirem se elas assumiriam o risco ou não.
6. Depois, oriente que, ao seu comando, elas devem tirar os polegares na câmera ou deixá-los de acordo com as respostas de cada uma.
7. Repita a atividade até que todas as situações tenham sido lidas.
8. Mostre às participantes as perguntas do slide 10 do Recurso da Facilitadora 5.
9. Explique que agora todas devem pensar no primeiro cenário. Trabalhe com elas para responder às seguintes perguntas em relação a cada um dos cenários:
 - a) Vocês acham que as consequências de assumir este risco são positivas ou negativas?
 - b) Qual é a probabilidade de cada uma dessas consequências acontecer?
 - c) Existe alguma maneira de reduzir o impacto das consequências negativas?
 - d) Existem também consequências relacionadas a não correr o risco?
10. Quando terminarem de analisar os riscos, pergunte se as meninas mudariam o seu posicionamento inicial em relação aos cenários apresentados. Finalize a atividade com um debate:
 - Vocês mudaram de ideia sobre se as empreendedoras deveriam assumir os riscos? Por que?
 - Quando você está enfrentando riscos, acha que é útil fazer perguntas como as da apresentação? Por que?
 - Você acha que uma empresária pode evitar assumir um risco? Por que?

Atividade 5

Análise de risco-benefício

Objetivos específicos:

- Refletir sobre os riscos e os benefícios de iniciar um novo negócio.
- Se antecipar aos possíveis riscos para tornar o negócio mais sustentável.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 5 slides 11 a 13.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora que temos um melhor entendimento sobre a tomada de riscos nos negócios, vamos pensar sobre o risco em relação às ideias de negócios que pensamos anteriormente. Esta atividade nos ajudará a pesar os possíveis riscos contra os benefícios potenciais de iniciar esses negócios”.
2. Converse sobre as ideias de negócios que elas citaram na Atividade 2 e peça para o grupo escolher um dos negócios citados.
3. Realize com as participantes uma chuva de ideias sobre os riscos e benefícios do negócio que elas escolheram.
4. Inicie primeiro com os riscos e anote todas as ideias citadas na apresentação (slide 11). Em seguida faça o mesmo com os benefícios (slide 12).
5. Compartilhe o slide 13 com as meninas e explique que elas precisam escolher os quatro riscos mais prováveis e os quatro benefícios mais prováveis da chuva de ideias. Escreva os riscos e benefícios no slide enquanto as meninas falam.
6. Diga que, agora, elas devem analisar e decidir se os riscos de iniciar o negócio superam os benefícios utilizando as perguntas norteadoras para debate.
7. Converse com as meninas e explique que, até a próxima sessão, elas devem refletir sobre os riscos e benefícios de suas ideias de negócios. No início da próxima sessão, elas devem ter decidido sobre uma ideia de negócio que podem continuar a desenvolver no restante do módulo.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Foi difícil escolher os riscos e benefícios para os desafios?
- Vocês acham que é importante a gente refletir sobre esses riscos e desafios? Por que?
- Quais benefícios superam os riscos e por que?
- Quais riscos superam os desafios e por que?

Quebra-gelo: expectativas

Objetivos específicos:

- Conhecer as expectativas das meninas para os encontros do módulo de empreendedorismo.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 5 - slide 14

Instruções:

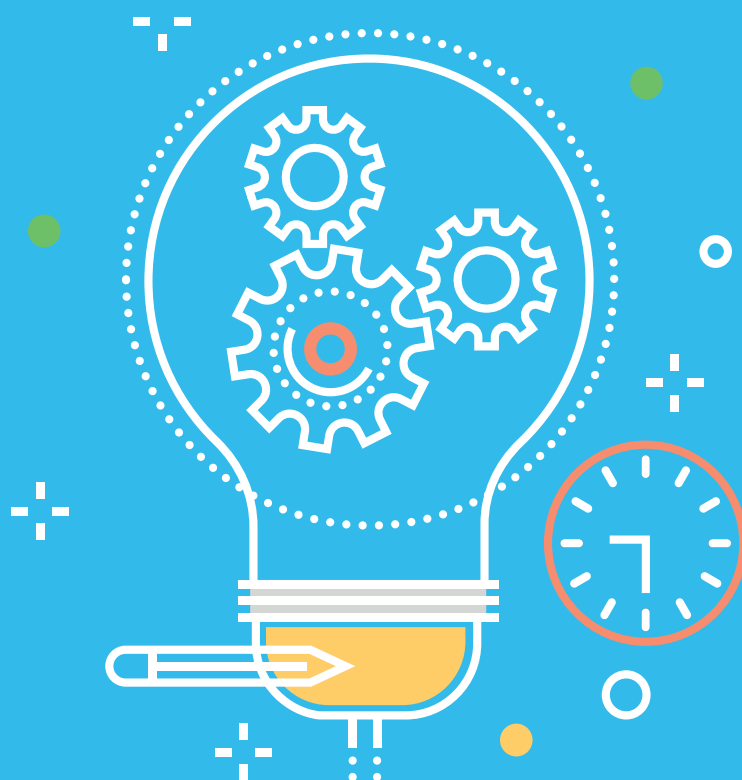
1. Apresente a atividade: “Para finalizar o encontro de hoje, queremos propor uma atividade para movimentarmos o corpo, mas também escutar de vocês o que esperam para as oficinas do módulo de empreendedorismo. Saber o que vocês desejam aprender e como vocês esperam se sentir ao final do módulo é importante para que nós possamos tentar ao máximo atender todas as suas expectativas. Então vamos lá! ”.
2. Compartilhe o slide 14 do Recurso da Facilitadora 5. Explique para as meninas que atrás de cada uma das 6 cores existe uma pergunta ou uma bomba. Caso seja uma pergunta, a participante deve responder e escolher mais uma colega para responder a mesma pergunta. Caso seja uma bomba, todas as participantes deverão realizar um desafio físico a ser anunciado pela facilitadora.
3. Os desafios podem ser: correr por 20 segundos no lugar, pular 5 vezes com o pé direito e depois 5 vezes com o pé esquerdo, encostar na porta da casa e voltar, pegar algum objeto de cor azul, entre outros. Fique à vontade para criar desafios de acordo com o contexto das meninas.
4. Peça para uma voluntária começar escolhendo uma cor. Após a sua vez, ela deve escolher a próxima a responder, e assim sucessivamente.
5. Quando a atividade terminar, pergunte se mais alguém gostaria de compartilhar algo que ainda não foi dito.



Meu plano de negócio

Objetivos gerais da sessão:

- Definir ideias de negócio;
- Identificar quais habilidades técnicas preciso desenvolver para iniciar o meu negócio.
- Compreender a importância de estabelecer metas e objetivos
- Estabelecer um plano de desenvolvimento pessoal para alcançar sucesso





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: O que você faria se...	10 minutos
Atividade 2: Meus objetivos	15 minutos
Atividade 3: Definindo o meu negócio	15 minutos
Atividade 4: Quebra-gelo: Jogo dos contrários	05 minutos
Atividade 5: Plano de desenvolvimento pessoal	20 minutos
Atividade 6: Meu plano de negócios	45 minutos
Atividade 7: Feedback com movimento	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à sessão 6 do Módulo de Empreendedorismo! Hoje vamos falar sobre a importância de ter um objetivo bem definido para pensar em metas e estratégias para alcançá-lo, mesmo que ele mude com o tempo. Também vamos criar o nosso plano de desenvolvimento pessoal para identificar quais habilidades técnicas nós já possuímos e quais desejamos desenvolver. Por último, vamos conhecer o que é o plano de negócios e como ele servirá como uma ferramenta central para estruturarmos o nosso negócio.

Quebra-gelo: o que você faria se...

Objetivos específicos:

- Dar as boas vindas de maneira divertida;
- Descontrair e animar o grupo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para começar o encontro de hoje, vamos fazer algumas perguntas aleatórias para vocês. São perguntas leves, que não necessariamente estão relacionadas ao tema do encontro, então não se preocupem pois não é uma prova oral, e sim uma atividade para nos divertirmos! As perguntas vão começar com essa frase: ‘O que você faria se...’”.
2. Explique que você irá começar pedindo a uma voluntária para responder a primeira pergunta. Depois de responder, ela poderá escolher outra pessoa para responder a mesma pergunta.
3. Ao finalizar, esta participante irá escolher outra pessoa para responder a segunda pergunta. A pessoa escolhida responde a esta segunda pergunta e, em seguida, escolhe outra pessoa para responder a mesma pergunta. Ou seja, cada pergunta será respondida por duas participantes.
4. Formule perguntas engraçadas como, por exemplo:
 - O que você faria se ganhasse na mega sena?
 - O que você faria se tivesse super poderes?
 - O que você faria se pudesse escolher ser uma personalidade por um dia?
 - O que você faria se fosse invisível?
 - O que você faria se tivesse que escolher entre carnaval e festa junina?
 - O que você faria se a pandemia acabasse hoje?

Meus objetivos

15
MIN

Objetivos específicos:

- Entender a importância de estabelecer seus objetivos;
- Refletir sobre como definir suas metas e estratégias é essencial para alcançar seu objetivo.

Materiais necessários:

- Nenhum

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora vamos fazer uma atividade-desafio, que vocês precisam pensar e resolver juntas!”.
2. Peça para as meninas se imaginarem juntas na beira de um rio. Explique que elas precisam atravessar este rio com um barco, mas neste barco não cabe mais de três meninas por viagem.
3. Todas as meninas precisam atravessar o rio com o barco. E cada menina só pode tocar no remo uma vez com cada braço.
4. Explique que todas as meninas precisam começar de pé, e só pode sentar quem já tiver atravessado o rio com o barco. A participante que estiver remando deve fazer gestos de acordo com esta função.
5. Dê a elas alguns minutos para resolverem o desafio. Caso elas não encontrem a solução, compartilhe com elas ao final da atividade. Para todas as meninas atravessarem o rio, elas podem:
 - Embarcar três meninas juntas, e apenas a menina A remar até o outro lado do rio;
 - A menina A fica do outro lado da beira, junto com a colega B;
 - A colega C volta para o outro lado do rio remando sozinha no barco, para buscar as demais meninas;
 - Duas meninas (D e E) sobem no barco, e a colega D rema até o outro lado, levando a companheira C e E;
 - Ao chegar do outro lado, as meninas que já remaram (C e D) ficam, e a colega E volta remando sozinha no barco, para buscar as demais meninas;
 - E assim segue até que todas tenham atravessado o rio.
6. Por meio desta atividade, as meninas precisarão ter esclarecido, em primeiro lugar, o objetivo do grupo. Em seguida, para realizar a travessia também deverão pensar nas estratégias que irão adotar, e nas metas que devem ser cumpridas para alcançar o objetivo central.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Foi fácil ou difícil atravessar o rio com o barco? Por que?
- Qual foi a primeira coisa que vocês tiveram que pensar para definir como fariam a travessia?
- Quais habilidades foram necessárias para fazer a travessia?
- Como isso se relaciona com o empreendedorismo?
- Se vocês não conseguiram completar a travessia, porque vocês acham que isso aconteceu?

Definindo o meu negócio

Objetivos específicos:

- Apoiar as meninas para que elas definam a sua ideia de negócio.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 6 - slide 1

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Depois de traçarmos nossos objetivos e pensarmos na importância de definir metas para cumpri-los, iremos definir o nosso próprio negócio. É muito importante lembrar que podem surgir novas ideias durante o nosso percurso e durante as suas vidas, e é normal que isso ocorra. A definição da nossa ideia de negócio hoje servirá apenas para utilizarmos como base para aprender de maneira mais prática sobre como funciona o empreendedorismo”.
2. Explique para as meninas que elas irão retomar a lista de ideias empreendedoras do encontro anterior (atividade 2 da sessão 5). Caso elas tenham pensado em outras ideias que gostariam de adicionar a sua lista, peça para que elas façam isso agora.
3. Compartilhe o slide 1 Recurso da Facilitadora 6 e peça para as meninas desenharem em uma folha de papel 4 círculos, um dentro do outro. Explique que este desenho funciona como um alvo. Elas devem posicionar as suas ideias de acordo com o nível de interesse e motivação que possuem para empreender este negócio.
4. Explique que, quanto mais próximo do alvo, maior o interesse. Mas só é permitido escrever uma ideia no círculo central do alvo. Dê 5 minutos para que elas realizem esta atividade.
5. Ao final, pergunte se elas conseguiram definir a ideia que mais se aproxima do que elas gostariam de fazer e pergunte se alguém gostaria de compartilhar com o grupo.
6. Reforce que esta definição servirá apenas como base para as atividades do módulo, e que elas não são obrigadas a segui-la pelo resto de suas vidas se não quiserem.

Quebra-gelo: jogo dos contrários



Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo e movimentar o corpo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: "Agora vamos fazer uma atividade para mexer o corpo! Vamos jogar o jogo dos contrários!".
2. Explique para as meninas que você dará alguns comandos, e elas terão que seguir o que você diz. Exemplo: girar para a direita, pular com o pé esquerdo, correr no lugar, dar 5 pulos, balançar os braços pra cima, levantar a perna esquerda, entre outros.
3. Com o tempo, acelere a velocidade dos comandos para dificultar a atividade.
4. Após alguns minutos, explique que agora elas devem fazer exatamente o contrário do que você disser. Exemplo: girar para a direita - girar para a esquerda; pular com o pé esquerdo - pular com o pé direito; correr no lugar - ficar parada; pular 5 vezes - agachar 5 vezes; balançar os braços pra cima - balançar os braços para baixo; levantar a perna esquerda - levantar a perna direita; entre outros.
5. Comece com baixa velocidade e termine com alta velocidade.

Plano de desenvolvimento pessoal

Objetivos específicos:

- Identificar habilidades técnicas que as meninas já possuem e que podem ser incorporados em suas ideias;
- Identificar habilidades técnicas que as meninas gostariam de desenvolver.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 6 - slides 2 e 3
- Papel, lápis ou caneta

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vamos refletir sobre quais habilidades técnicas e pessoais já possuímos, e quais gostaríamos de desenvolver. Isso será importante tanto para o nosso desenvolvimento pessoal, como para pensar sobre o que precisamos desenvolver para nossas ideias empreendedoras darem certo”.
2. Compartilhe com as meninas o slide 2 do Recurso da Facilitadora 6, com a ficha de desenvolvimento pessoal. Explique que na coluna “DE” as meninas devem preencher as habilidades técnicas que já possuem referente a cada categoria indicada (estudos, habilidades técnicas, atividades extracurriculares, entre outros).
3. Por outro lado, na coluna “PARA”, as meninas devem escrever as habilidades técnicas que gostariam de desenvolver em cada uma das categorias indicadas (exemplo: fazer um curso técnico em empreendedorismo, aprender inglês, entre outros). Esta etapa é importante para o desenvolvimento pessoal das meninas, o que está intrinsecamente relacionado à sustentabilidade de seus empreendimentos.
4. Para facilitar a compreensão, apresente o slide 3 do Recurso da Facilitadora 6, com o exemplo de uma ficha preenchida.
5. Dê a elas 15 minutos para completarem a sua ficha em seus cadernos.

Meu plano de Negócio



Objetivos específicos:

- Conhecer o que é um plano de negócios e como ele pode nos ajudar a estruturar nossas próprias ideias;
- Começar a escrever o nosso próprio plano de negócios.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 6 - Plano de Negócios
- Papel, lápis ou caneta

Instruções:

Parte 1

1. Inicie a atividade: “Agora que já temos ideia do que gostaríamos de fazer, iremos aprender a fazer um plano de negócios. Este plano nos ajudará a estruturar melhor as nossas ideias e o passo a passo para alcançarmos o nosso objetivo”.
2. Explique às participantes que plano de negócios é um documento que pessoas empreendedoras utilizam para traçar o seu próprio negócio, através dele podemos analisar o passo a passo de nossas ideias para diminuir riscos futuros. Reforce que este documento pode ser trabalhado ao longo dos anos, portanto, elas devem se sentir à vontade para adaptá-lo a qualquer momento.
3. Enquanto explica o que é um plano de negócios, compartilhe o documento para que elas visualizem o plano.

Parte 2

4. Explique que agora você irá dividir as meninas em 2 grupos e cada grupo deverá preencher o início de um plano de negócios na parte “o que?”.
5. Oriente as meninas a pensar em uma proposta de valor do serviço que elas irão oferecer. É importante explicar que a proposta de valor não é quanto custa o produto delas, mas o que vai fazer

com que clientes paguem pelo seu produto. Por exemplo: qualidade, preço, entrega rápida entre outras coisas. Reforce que elas precisam ser bem criativas ao preencher este tópico.

6. Dê para cada grupo um exemplo de negócio fictício para que elas aprendam como preencher esta primeira etapa do seu plano:
a) Grupo 1: pizzeria apenas de entrega/delivery
b) Grupo 2: pizzeria de serviço no local.
7. Lembre-se de, após a divisão dos grupos, passar em cada sala para dizer qual é o negócio de cada grupo. Para isso você deve utilizar os recursos do aplicativo.
8. Dê 10 minutos para os grupos preencherem seus planos coletivamente.
9. Após este tempo junte os grupos novamente e dê mais 5 minutos para elas compartilharem suas ideias.

Parte 3

10. Explique que agora elas irão retomar as suas ideias e preencher seus planos de negócio de acordo com o que já haviam pensado para os seus negócios.

Meu plano de Negócio

11. Diga que você irá compartilhar o documento com elas pelo grupo de Whatsapp ou por email. Elas podem acessar seus planos pelo computador, tablet, celular ou podem fazer em seus cadernos. Diga que durante os encontros o plano estará sempre sendo revisto para que elas possam desenvolver cada um dos tópicos.
12. Dê 10 minutos para elas preencherem o documento individualmente. Caso elas não terminem durante o encontro, diga que podem deixar para concluir depois.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Como foi preencher o plano na primeira atividade com o grupo? Foi fácil ou difícil? Por que?
- Como foi preencher o plano individualmente já pensando em nossas próprias ideias de negócio? Foi fácil ou difícil? Por que?
- Alguém gostaria de compartilhar o que escreveu em seu plano de negócio?
- Para vocês, qual é a importância de criar um plano de negócio antes de iniciar um empreendimento?



Feedback com movimento

Objetivos específicos:

- Obter o feedback das participantes sobre o encontro.

Materiais necessários:

- Nenhum.

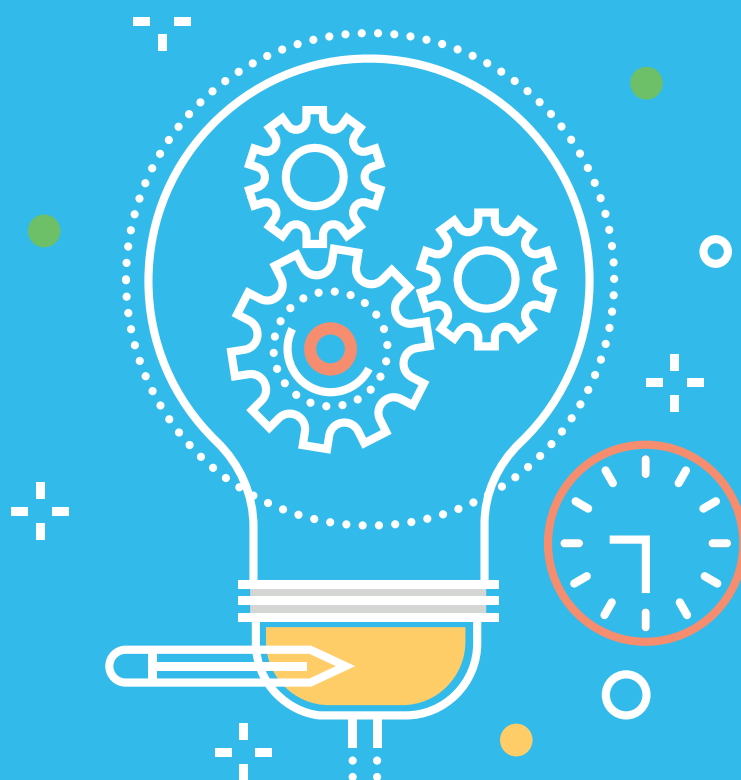
Instruções:

1. Inicie a atividade: "Para finalizarmos o dia de hoje gostaria de saber de vocês como foi o encontro. Para isso irei fazer algumas perguntas e vocês devem responder pelo chat com "bom", "médio" ou "ruim".
2. Explique que para elas responderem não será tão fácil assim, porque elas precisarão realizar um desafio antes de colocarem as respostas no chat.
3. Oriente que você fará a pergunta, depois irá dizer o desafio e, quando você disser "já", elas devem fazer o desafio e responder através do chat.
4. A primeira menina que responder compartilha o porquê da sua resposta.
5. Faça três rodadas com as seguintes perguntas e desafios:
 - a) Rodada 1: Como foi o encontro de hoje? Desafio: Bater 10 palmas antes de responder a pergunta no chat
 - b) Rodada 2: O que vocês acham das atividades em grupo? Desafio: Dar 3 giros para cada lado e responder a pergunta no chat
 - c) Rodada 3: O que vocês acham das atividades com movimento? Desafio: Agachar e pular 3 vezes.
6. Você também pode pedir para outras meninas justificarem suas respostas, caso elas sejam diferentes.

Oferta e Demanda

Objetivos gerais da sessão:

- Compreender os conceitos de oferta e demanda no mercado;
 - Analisar a demanda relacionada às ideias de negócios das meninas e identificar a concorrência;
 - Preparar-se para conduzir suas próprias pesquisas de mercado relevantes às suas ideias de negócios.
-





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: pedra, papel e tesoura dos bichos	10 minutos
Atividade 2: Ideia de mercado	35 minutos
Atividade 3: Identificando a demanda e oferta	40 minutos
Atividade 4: Quebra-gelo: e vai rolar a festa!	05 minutos
Atividade 5: A oferta e demanda do meu produto ou serviço	20 minutos
Atividade 6: Feedback das palavras	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 7 no caminho do empreendedorismo! Durante a última sessão, você pensou em como poderia criar um novo negócio que usasse suas habilidades para resolver desafios em sua comunidade. Você também aprendeu sobre os riscos nos negócios e avaliou os benefícios de iniciar um novo negócio em relação aos riscos que pode enfrentar. Hoje, você terá a oportunidade de continuar a desenvolver suas ideias de negócios, iniciará seus planos de negócios e aprenderá sobre oferta e demanda no mercado.

Quebra-gelo: pedra, papel e tesoura dos bichos

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. *Apresente a atividade: Para começar o encontro de hoje, vamos jogar “pedra, papel e tesoura dos bichos”. É parecido com o “pedra, papel e tesoura” tradicional, mas os elementos do jogo são os bichos: o rato, o elefante, e o tigre.*
2. *Explique às meninas a ordem entre os bichos:*
 - Rato ganha do elefante;
 - Elefante ganha do tigre;
 - Tigre ganha do rato;
3. *Em seguida, explique que cada bicho faz um som e um gesto. Pergunte às meninas qual som e gesto elas imaginam que representa cada animal. Estabeleçam juntas qual som e gesto irá caracterizar cada bicho*
4. *Explique que cada participante irá escolher mentalmente uma pessoa para jogar contra. Para facilitar e garantir que a atividade dê certo, peça para as meninas fixarem essa pessoa na tela utilizando os recursos do aplicativo. Essa pessoa não precisa saber que foi escolhida, pois ela também haverá escolhido mentalmente outra colega para jogar contra.*
5. *A ideia é que, ao comando da facilitadora, todas as meninas mostrem em sua câmera qual bicho escolheram, imitando o respectivo som e gesto do animal.*
6. *Se a participante ganhar da sua adversária escolhida, então ela deve permanecer de pé, e continuar jogando a próxima rodada. Se perder, ela deve sentar e esperar o jogo acabar.*
7. *Jogue algumas rodadas. Ao final, apenas algumas meninas estarão de pé. Se houver tempo disponível, jogue até chegar à final, em que apenas duas participantes estão em pé para disputar a última rodada.*

A ideia de mercado

35
MIN

Objetivos específicos:

- Apresentar ideias de mercado;
- Incentivar a começar a pensar sobre como seus produtos e serviços são direcionados a diferentes públicos.

Materiais necessários:

- Recurso da facilitadora 7- slides 1 a 7
- Dado virtual: <https://pt.piliapp.com/random/dice/>

Instruções:

Parte 1 (20 minutos)

1. Apresente a atividade: “Para retomar ao nosso plano de negócios, o próximo jogo nos fará pensar em comprar e vender no mercado. Quando falamos sobre mercados, podemos nos referir a um mercado real, mas um “mercado” também pode ser qualquer lugar onde haja pessoas que comprem (chamadas de consumidoras) e pessoas que vendem (chamadas de fornecedoras)”.
2. Peça para as meninas escolherem um número de 1 a 6, caso o grupo tenha mais de 6 meninas, diga que elas podem ter pessoas com os mesmos números, mas é importante que a numeração seja a mais variada possível.
3. Utilize os slides do Recurso da Facilitadora 7. Explique que a menina que escolheu o número 1 ficará com a consumidora 1, a menina que escolheu o número 2 ficará com a consumidora 2, e assim por diante. Para facilitar, compartilhe o Recurso da Facilitadora 7 e oriente as meninas a anotarem os seus perfis. Utilize as ferramentas do aplicativo para o compartilhamento de tela.
4. Diga que elas terão que agir e pensar como a pessoa consumidora do seu cartão. Por exemplo, uma mulher com um filho pequeno ou um estudante de 11 anos.
5. Explique que no tabuleiro tem alguns produtos e serviços que as consumidoras podem levar ou perder e alguns desafios para o grupo realizar.
6. Compartilhe sua tela com as meninas e utilize o tabuleiro do Recurso da Facilitadora 7, slide 7. No campo “anotações” desse material existem orientações e desafios para esta atividade.

7. Explique que você lançará o dado, contar as casas, e o grupo todo deve agir de acordo com o que sair. Por exemplo: aceitar o produto, perder o produto ou realizar o desafio. Reforce que as meninas precisam sempre pensar nos seus perfis durante toda a atividade e que precisam anotar todos os produtos que levarem durante o jogo.
8. Realize o jogo por 10 minutos. Ao final, as meninas terão uma lista de produtos consigo.

Parte 2 (5 minutos)

9. Explique que agora elas precisam olhar suas listas e indicar: o que é uma necessidade, o que é um desejo e o que não serve para o seu perfil. Reforce que elas precisam pensar de acordo com os seus perfis de consumidora.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Alguém ficou com algum produto que o seu perfil não compraria? Quais eram esses produtos e qual era o seu perfil? Que tipo de consumidora compra este produto?
- Quais produtos vocês escolheram tirar da lista e por que?
- Na lista existem coisas que as pessoas desejam ou precisam?
- Quais produtos ou serviços vocês acham mais fáceis de serem vendidos?

Identificando a oferta e demanda

Objetivos específicos:

- Pensar sobre a oferta do mercado;
- Realizar uma análise de oferta de um produto;
- Analisar a concorrência em relação à sua própria ideia de negócio.

Materiais necessários:

- Recurso da facilitadora 7 - slides 8 e 9.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora que você examinou a demanda de diferentes produtos, examinaremos a oferta. É importante não apenas considerar o que as consumidoras querem ou precisam, também precisamos pensar em quem mais está tentando preencher a mesma falta no mercado”.
2. Use um produto de exemplo para fornecer respostas às perguntas dos slides. Você pode utilizar um dos produtos utilizados na atividade anterior.
3. Divida as participantes em 4 grupos e atribua a cada grupo um produto ou serviço para análise. **Grupo 1 e 2:** Produto açaí; **Grupo 3 e 4:** serviço de hotelaria.
4. Diga que elas têm 15 minutos para trabalhar em grupos e responder às perguntas sobre o fornecimento do produto designado. Elas devem então selecionar uma responsável para apresentar sua análise ao resto do grupo.
5. Antes de dividir os grupos, compartilhe sua tela com as meninas e peça para as meninas anotarem as perguntas ou compartilhe as perguntas através do chat ou grupo de whatsapp.
6. Após 15 minutos, junte os grupos novamente para compartilharem suas ideias.
7. Após o compartilhamento utilize as seguintes perguntas orientadoras para mediar o debate:
 - Quão importante é para as empresárias pensar sobre a competição por seu produto ou serviço?
 - Você acha que isso é algo que uma empreendedora deve fazer apenas uma vez, quando está iniciando o seu negócio? Ou deveria ser algo que elas fazem regularmente?

Quebra-gelo: E vai rolar a festa



Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo e movimentar o corpo.**

Materiais necessários:

Sugestões:

- Os Barões da Pisadinha - Tá Rocheda: <https://www.youtube.com/watch?v=kNdIA-L8E3c>
- Iza - Dona de Mim: https://www.youtube.com/watch?v=FnGfGb_YNE8
- Pitty - Teto de Vidro: <https://www.youtube.com/watch?v=hWhl6ijsAXw>
- Samba que elas querem - Nós Somos Mulheres: <https://www.youtube.com/watch?v=B5YJqc-rK-A>
- Marília Mendonça - Apaixonadinha: <https://www.youtube.com/watch?v=1eZXuqrq910&list=RDPn9dYJeiM0k&index=16>

Instruções:

1. Apresente a atividade: Chegou a hora de relaxar, descontrair e dançar!
2. Explique às meninas que você irá colocar três músicas com estilos diferentes. Elas devem soltar o corpo e dançar de acordo com o ritmo da música. Fique à vontade para selecionar músicas de acordo com o contexto local.
3. Diga que quem se sentir mais confortável pode fechar a câmera para dançar.
4. Solte o som e divirtam-se!



Oferta e demanda do meu produto ou serviço

Objetivos específicos:

- Refletir sobre as demandas e concorrências do meu produto/serviço.

Materiais necessários:

- Recurso da facilitadora 7 - slides 8 e 9.

Instruções:

1. Inicie a atividade: “Agora que analisamos a oferta de demanda destes produtos iremos pensar no nosso próprio produto e responder a essas perguntas”.
2. Diga que as meninas têm 10 minutos para responder individualmente a essas perguntas.
3. Enquanto elas respondem compartilhe as perguntas através das ferramentas do aplicativo para elas visualizarem.
4. Após elas preencherem, pergunte se alguma menina gostaria de compartilhar o que foi feito.
5. Lembre-as de preencherem as respostas da melhor maneira possível, e a próxima atividade lhes dará a oportunidade de planejar uma pesquisa de mercado para preencher qualquer falta de informação.
6. Antes de finalizar a atividade oriente as meninas a preencherem o tópico “Quem?” do seu plano de negócio. Diga que esta será a lição de casa do dia e que é muito importante que elas façam, pois isso irá ajudá-las a pensar nas melhores estratégias para o seu negócio.



Feedback das palavras

05
MIN

Objetivos específicos:

- Obter o feedback das meninas sobre o encontro de maneira criativa.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para encerrar o encontro, vamos fazer uma rodada onde cada uma deverá resumir em apenas uma palavra o que achou do encontro de hoje”.
2. Peça para uma voluntária começar - caso nenhuma menina se voluntarie, você poderá ser a primeira a compartilhar sua palavra.
3. Oriente as meninas a abrirem seu microfone e, uma por vez, a compartilharem sua palavra. Caso alguma menina tenha dificuldade em usar o microfone, ela poderá participar escrevendo a palavra no chat.
4. Ao final, você terá obtido o feedback das meninas de maneira descontraída e criativa.

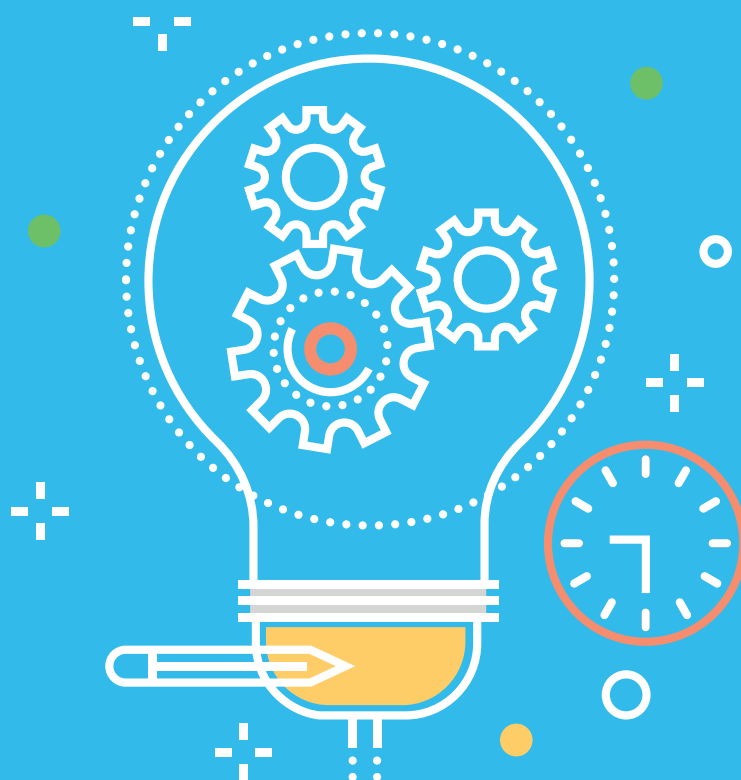


Lucros e preços

2
HORAS

Objetivos gerais da sessão:

- Aprender mais sobre despesas comerciais únicas e recorrentes.
 - Praticar cálculos de despesas de negócios.
 - Aprender como determinar se uma empresa está tendo lucro ou prejuízo.
 - Aprender como reconhecer os fatores que influenciam os preços (lucro, consumidores, concorrência).
 - Definir os preços de seus próprios produtos e serviços.
-





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: Trava língua	05 minutos
Atividade 2: Tipos de despesas	40 minutos
Atividade 3: Quebra-gelo: Escreva seu nome	05 minutos
Atividade 4: Lucro ou prejuízo?	40 minutos
Atividade 5: Pesquisa de mercado	25 minutos
Atividade 6: Feedback	05 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vinda à Sessão 8 do caminho do empreendedorismo! Na última sessão, vocês aprenderam sobre a oferta e demanda do seu produto. A sessão de hoje será focada em como saber se sua empresa está ganhando dinheiro. Aprenderemos primeiro sobre os diferentes tipos de despesas comerciais e, em seguida, examinaremos alguns estudos de caso e calcularemos as despesas das pequenas empresas. Em seguida, você aprenderá como obter lucro com seu negócio e terá a oportunidade de definir os preços de seus próprios produtos ou serviços.

Quebra-gelo: trava-língua

Objetivos específicos:

- Iniciar o encontro de maneira divertida e descontrair o grupo

Materiais necessários:

- Recurso da facilitadora 8 - slides 1 a 4

Instruções:

1. Inicie a atividade: “Para começarmos o dia de maneira divertida irei propor um desafio e vamos ver se vocês são boas em frases de trava língua!”
2. Utilize o Recurso da Facilitadora 8, slide 1 a 4, e compartilhe com as meninas as frases de trava língua.
3. Pergunte se uma voluntária gostaria de começar. Caso ninguém queira iniciar você pode ser a primeira e incentivar que outras meninas participem.
4. Explique que a primeira pessoa irá ler a frase rapidamente e não pode errar. Caso ela erre, precisa falar o nome de outra menina para que esta leia a mesma frase novamente.
5. Apenas troque a frase quando uma menina acertar e reinicie o jogo.

Tipos de despesas



Objetivos específicos:

- Apresentar as despesas únicas e recorrentes do seu produto/serviço

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 8 - slides 5 a 11

Instruções:

Parte 1 (10 minutos)

1. Apresente a atividade: “Na primeira atividade de hoje, vamos jogar um jogo que vai nos ajudar a aprender sobre os diferentes tipos de despesas. Os dois tipos de despesas que aprenderemos são: despesas únicas e recorrentes. Quando uma empresária abre um negócio, ela tem despesas únicas. Por exemplo: para uma costureira, isso seria comprar uma máquina de costura. Mas as empreendedoras também têm despesas recorrentes, que devem ser pagas continuamente. Para a costureira, isso seria comprar materiais e linha.
2. Utilize um exemplo do Recurso da Facilitadora 8, slides 5 e 6, e faça a primeira atividade junto com as meninas. Leia o perfil do slide 5 para as meninas e peça para que elas falem quais são as despesas únicas e quais são as recorrentes do perfil. Após a leitura utilize o slide 6 para colocar as palavras nos locais apropriados, de acordo com o que as meninas falaram.
3. Compartilhe o slide 7 com as meninas e faça a leitura do perfil. Agora peça para que, individualmente, anotem quais são as despesas únicas e quais são as recorrentes deste perfil.
4. Compartilhe o slide 8 e peça para as meninas falarem o que colocaram em cada uma das despesas.
5. Caso as meninas ainda tenham alguma dúvida, utilize mais de um exemplo (slide 9 e 10).
6. As respostas das atividades estão no slide 11.

Parte 2 (20 minutos)

7. Apresente a atividade: “Agora que pensamos em alguns exemplos de despesas únicas e recorrentes que as pequenas empresas podem ter, em nossa próxima atividade aprenderemos como calcular as despesas totais de uma empresa. Isso ajudará a saber quanto dinheiro você precisará para iniciar seu próprio negócio!”
8. Para esta atividade volte ao Perfil 1 (slide 5) do Recurso da Facilitadora 8, e faça a seguinte pergunta:
a) De quanto dinheiro Eloá precisa para começar seu negócio, se ela precisar pagar um mês de aluguel para sua tia? **Resposta:** 50 reais
9. Faça a atividade junto com as meninas explicando o passo a passo para elas identificarem as despesas de todos os custos.
10. Explique que agora você irá dividir as meninas em 3 grupos e elas precisam anotar quais são as despesas únicas e quais são as despesas recorrentes do perfil do grupo. Explique também que elas irão precisar fazer as contas das despesas dos seus perfis.
11. Utilize o Recurso da Facilitadora 8, slides 5, 7 e 9 com os perfis e compartilhe com as meninas. Cada grupo deverá ficar com um perfil diferente. Para facilitar, após a divisão, acesse um grupo de cada vez, copie e cole no chat os perfis e as perguntas referentes a cada perfil para as meninas fazerem as atividades:
 - **Pergunta perfil 1:** De quanto Eloá precisa para pagar 2 meses de aluguel? **Resposta:** R\$ 100,00

Tipos de despesas

- **Pergunta perfil 2:** De quanto Júlia precisa para assar 20 bolos? **Resposta:** R\$ 4,00
 - **Pergunta perfil 3:** De quanto Joana precisa pagar pela barraca se for ficar 4 dias? **Resposta:** R\$ 8,00
12. Junte os grupos novamente e utilize as seguintes perguntas orientadoras para mediar o debate:
- Vocês conseguiram identificar as diferenças entre despesas únicas e recorrentes? Alguém saberia me dizer a diferença entre elas?
 - Porque é importante saber a diferença sobre essas despesas?
 - Porque é importante pensar nessas despesas para o nosso próprio negócio?



Quebra-gelo: Escreva seu Nome

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo e se movimentar.**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para a gente descontrair um pouco e nos movimentarmos, iremos escrever o nome com o nosso próprio corpo, então vamos nos levantar!”
2. Explique que você irá falar as partes do corpo e as meninas precisam escrever com elas.
3. Inicie pedindo para que as meninas utilizem o dedo indicador para escrever seu nome no ar. Aguarde até que todas tenham realizado a primeira parte. Após utilizarem os dedos diga que elas precisam escrever com o nariz. A cada rodada indique outras partes do corpo como os braços, pernas e bumbum.



Lucro ou prejuízo?



Objetivos específicos:

- Entender a diferença entre ter lucro ou ter prejuízo ao administrar um pequeno negócio.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 8, slides 5 e 7

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora que temos uma ideia das despesas para iniciar esses pequenos negócios, podemos determinar quanto dinheiro é necessário para se obter lucro. Para ter lucro, o dinheiro que entra em um negócio (chamado de receita) precisa ser maior do que o dinheiro que sai do negócio (as despesas). Se a empresa gasta mais com despesas do que com receita (o dinheiro que entra na empresa), ela está tendo prejuízo”.
2. Informe que agora serão apresentados diferentes cenários relativos aos pequenos negócios da atividade anterior. Em alguns dos cenários, a empresa terá lucro, mas em outros os negócios terão prejuízo.
3. Explique que você irá dividir as meninas em 2 grupos e cada grupo receberá um perfil. Lembre-se que um grupo ficará com o mesmo perfil, porém um deles será de lucro e o outro de prejuízo.
4. Antes de dividir as meninas utilize como exemplo o Recurso da Facilitadora 8, slide 5, e faça a atividade junto com as meninas. Utilize as seguintes perguntas para exemplo:
 - a) Eloá recebeu 24 clientes no mês e cobrou R\$1,00 de cada cliente para cortar e lavar. Ela ficou no lucro ou prejuízo? **Resposta:** Prejuízo
 - b) Eloá recebeu 10 clientes nas duas primeiras semanas e cobrou R\$10,00 de cada cliente para cortar e lavar. Ela ficou no lucro ou prejuízo? **Resposta:** Lucro
5. Compartilhe com os grupos o perfil do slide 7. Para o grupo 1 utilize a seguinte pergunta: Se Júlia vender seus 10 bolos a R\$2,00 ela terá lucro ou prejuízo?
6. Para o grupo 2 compartilhe a seguinte pergunta: Se Júlia vender 10 bolos a R\$10,00 ela terá lucro ou prejuízo?
7. Diga aos grupos que elas terão duas tarefas para fazer. Primeiro, elas precisam calcular se a empresa está tendo lucro ou prejuízo. E, em segundo lugar, elas precisam pensar em estratégias que a empresária deve ter depois de descobrir que o seu negócio está tendo lucro ou prejuízo.
8. Explique que após elas criarem as estratégias elas precisam criar uma encenação de até 2 minutos para apresentar no final.
9. Dê aos grupos 20 minutos para fazerem seus cálculos e prepararem suas estratégias e encenações. Durante esse tempo, circule pelos grupos para poder dar dicas e tirar possíveis dúvidas.
10. Quando o tempo acabar, peça a cada grupo que apresente sua encenação.

Perguntas norteadoras para o debate:

11. O que você achou das encenações dos outros grupos? Você teria feito as mesmas escolhas sobre o que os proprietários de pequenas empresas deveriam fazer a seguir?
12. Quais são algumas maneiras pelas quais uma empresa pode tentar aumentar seus lucros? (Exemplos de respostas incluem: reduzir despesas, aumentar seus preços, tentar aumentar suas vendas).
13. Por quanto tempo você acha que continuaria administrando um negócio que não está dando lucro?

Pesquisa de mercado

25
MIN

Objetivos específicos:

- Identificar estratégias de pesquisa de mercado.
- Compreender a importância de conhecer o mercado para propor negócios promissores

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

Parte 1 (10 minutos)

1. Apresente a atividade: “Durante todas as atividades aprendemos diversas etapas para pensarmos no nosso negócio, vimos o que são as despesas únicas e despesas recorrentes, aprendemos sobre como calcular esses valores e quando estamos tendo lucro ou prejuízo em um negócios, além de pensar em estratégias para estes dois últimos pontos. Agora iremos aprender como fazemos uma pesquisa de mercado”.
2. Explique às meninas que, para realizamos uma pesquisa, é preciso saber como nos relacionamos com nossos clientes e pensar sobre os canais de relacionamento existentes para podermos interagir com eles. Por exemplo: Instagram, telemarketing, etc. Um segundo ponto é pensar em quais canais de venda utilizamos, por exemplo: atendimento em casa, entrega/delivery, local próprio, etc. E, para finalizar, precisamos pensar em quanto as pessoas pagariam pelo nosso produto ou serviço.
3. Reforce que elas não precisam pensar em quais são esses canais, mas sim em como descobrir o melhor caminho a ser seguido. Por exemplo: como eu descobro qual o melhor preço para o meu cliente?
4. Divida as meninas em três grupos e distribua uma pergunta para cada um dos grupos responderem:
 - **Grupo 1:** Pensar em como descobro qual o melhor canal de relacionamento com os meus clientes, ou seja, como descobro por onde irei interagir melhor com essas pessoas?
 - **Grupo 2:** Pensar em como descobro os meus canais de venda, ou seja, como eu sei qual o melhor canal para vender meus produtos?
 - **Grupo 3:** Pensar em como eu descobro quanto as pessoas querem pagar pelo meu produto?
5. Após o tempo estabelecido, reúna todo o grupo novamente e peça para uma representante apresentar as estratégias que foram pensadas para o seu grupo.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Como foi pensar nessas estratégias? Foi fácil ou difícil? Por quê?
- Alguma estratégia serviria para mais de um grupo? Quais?
- Alguém pensou em estratégias diferentes das mencionadas para cada grupo?
- Qual é a importância de estabelecer estratégias de pesquisa de mercado antes de iniciar um negócio?

Feedback



Objetivos específicos:

- Obter feedback das meninas sobre encontro

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

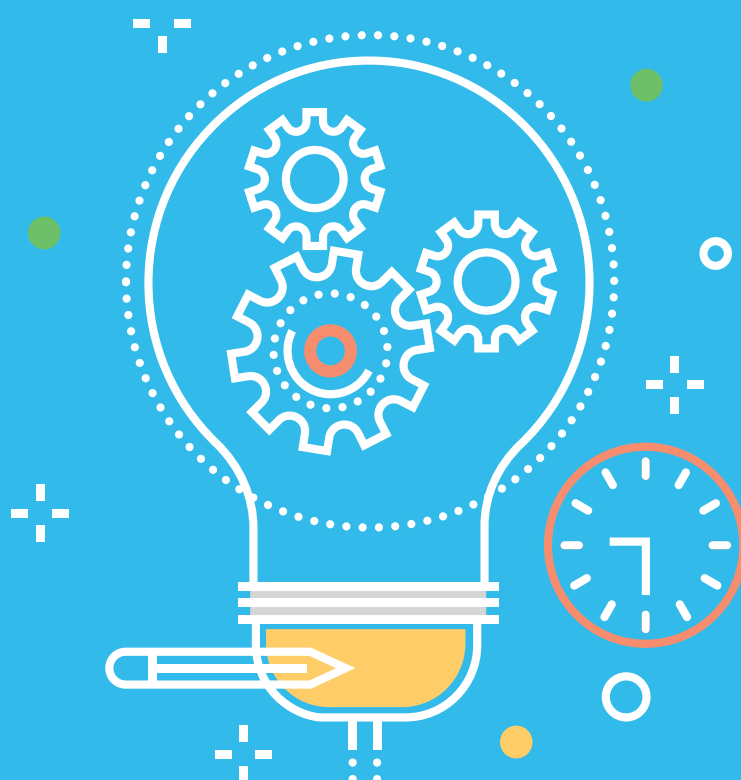
1. Apresente a atividade: Para finalizar o dia de hoje vamos fazer o nosso feedback final e ver o que vocês acharam do encontro. Para esta atividade é necessário que todas liguem a câmera!
2. Explique que você fará uma pergunta e elas devem responder com um “joinha” (mãos fechadas e polegares apontados para cima).
3. As respostas podem ser “muito útil” (mãos fechadas polegares apontando para cima), “útil” (mãos fechadas polegares apontando para os lados), “não foi útil” (mãos fechadas e polegares apontados para baixo).
4. Explique que você fará uma pergunta e elas respondem no seu “já” de acordo com o que acharam. Caso alguma menina não consiga ligar a câmera peça para ela responder pelo chat com os emojis de “joinha” ou escrevendo suas respostas.
5. Utiliza as seguintes perguntas para a atividade:
 - a) O que vocês acharam da atividade sobre despesas únicas e recorrentes?
 - b) O que vocês acharam da atividade sobre lucro e prejuízo?
 - c) O que vocês acharam sobre a última atividade?
6. Você também pode acrescentar outras perguntas de acordo com o que aconteceu no encontro.
7. Caso alguma menina queira comentar os motivos de ter achado muito ou pouco útil alguma atividade, peça para que ligue o microfone e compartilhe com o grupo.
8. Finalize o encontro orientando as meninas a preencherem os seus planos de negócios nos tópicos “Relação” e “Quanto”, diga a elas que o dever de casa é pensar sobre o seu produto e serviço e fazer esta pesquisa para o seu negócio.



Financiando o seu negócio

Objetivos gerais da sessão:

- Compreender a diferença entre obter financiamento por meio de poupanças, subsídios, empréstimos e investimentos;
- Identificar as suas respectivas vantagens e desvantagens;
- Reconhecer as qualidades que pessoas financiadoras procuram em pessoas empreendedoras;
- Preparar o seu argumento de venda.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: Montanha russa	05 minutos
Atividade 2: Poupança, Subsídios, Empréstimos e Investimentos	30 minutos
Atividade 3: Tipos de Financiamento: Vantagens de Desvantagens	35 minutos
Atividade 4: Quebra-gelo: Pega pega dos objetos	05 minutos
Atividade 5: Negociando com possíveis financiadoras/es	35 minutos
Atividade 6: Abre a câmera quem..	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 9 do caminho do empreendedorismo! Hoje, vamos conhecer as diferentes formas de conseguir um financiamento para o nosso empreendimento. Vamos refletir sobre quais são as vantagens e desvantagens de cada uma dessas formas e, ao final, vamos pensar quais características as pessoas que financiam empreendimentos buscam nas pessoas empreendedoras, e treinar o nosso argumento de venda para convencer potenciais financiadores sobre a nossa ideia!

Montanha russa



Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo;
- Estimular a resiliência das meninas.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 9 slide 1 - Vídeo simulador de montanha russa.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Vamos começar o encontro com muita diversão dando uma volta em uma montanha russa!”
2. Inicie avisando que passará um vídeo simulador e que tem cenas fortes de montanha russa, se alguém tiver problema com isso ou vertigem, pode ficar a vontade para não participar.
3. Peça para as participantes ligarem a câmera e abrirem o microfone;
4. Avise que antes de começar vocês vão combinar alguns comandos para o grupo fazer durante o passeio na montanha russa. Em seguida combine os comandos abaixo:
 - Indo para a queda: “tra, tra, tra” (movimentos de soquinhos na mesa ou no ar e som)
 - Indo para a direita: woowoow (braços para cima na direção da direita e som)
 - Indo pra esquerda: woowoow (braços para cima na direção da esquerda e som)
 - Parando: “ihhhh” (barulho de freada)
5. Após combinar os comandos, compartilhe a tela e inicie o vídeo simulador apresentando o Recurso da Facilitadora 9 slide 1.
6. Para estimular o grupo, participe também da atividade fazendo os sons e movimentos.

Poupança, Subsídios, Empréstimos e Investimentos

Objetivos específicos:

- Conhecer quais são as diferentes formas de financiamento de pequenos negócios.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 9 - slides 2 ao 12

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta primeira atividade vamos dar o primeiro passo quando falamos de financiamento. Ou seja, vamos entender o que é um financiamento e quais são as diferentes maneiras de obter dinheiro para iniciar seu próprio negócio”.
2. Para cada uma das 4 opções de financiamento abaixo, primeiro pergunte se as meninas sabem ou imaginam o que seja esse tipo de financiamento, antes de explicar a sua definição. Então você pode perguntar: “Meninas, alguém sabe ou imagina o que seja poupança?”. A partir de suas respostas, explique a definição deste tipo de financiamento. Faça o mesmo para os demais tipos, e utilize os slides 1 a 4 do Recurso da Facilitadora 9 como apoio.
 - a) Poupança - quando uma empresária usa seu próprio dinheiro.
 - b) Subsídios - quando uma empresária recebe dinheiro de uma organização que ele não precisa devolver.
 - c) Empréstimos - quando uma empresária pede dinheiro emprestado que deve pagar, geralmente com juros (dinheiro extra além do valor que pediu emprestado).
 - d) Investimento - quando alguém investe dinheiro em um negócio. Se a empresa ganha dinheiro, eles recebem uma parte dos lucros. Mas se a empresa perder dinheiro, eles não ganham nada.
3. Após a explicação dos diferentes tipos de financiamento, diga às meninas que agora vocês irão fazer um quiz. Você irá ler diferentes perguntas (que incluem contos sobre pessoas empreendedoras, exemplos de financiamento, entre outros) e as meninas devem decidir qual a resposta certa.
4. Elas devem responder pelo chat ou microfone, mas apenas depois que a facilitadora disser “já”, para que elas não sejam influenciadas por suas colegas em suas respostas.
5. Utilize os slides 5 a 11 do Recurso da Facilitadora 9 para realizar o quiz e, antes de começar, confirme com as participantes que todas entenderam as definições de “poupança”, “subsídios”, “empréstimos” e “investimento”.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Você acha que algumas dessas opções de financiamento são melhores do que outras? Quais são as melhores? Por quê?
- O que você acha que pode acontecer se um empreendedor fizer um empréstimo para abrir um negócio, mas o negócio não der lucro?

Tipos de financiamento: vantagens e desvantagens

Objetivos específicos:

- Aprender sobre as vantagens e desvantagens das diferentes fontes de financiamento.

Materiais necessários:

- Papel e caneta ou lápis;
- Recurso da Facilitadora 9 - slide 13 a 15

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora que já conhecemos quais são alguns tipos de financiamento, vamos pensar quais são as vantagens e desvantagens de cada um deles”.
2. Peça para as meninas traçarem quatro colunas em um papel, e em cada coluna escrever uma das diferentes formas de financiamento: poupança, subsídio, empréstimo e investimento. Compartilhe o slide 12 para elas verem um modelo.
3. Em seguida, mostre o slide seguinte e explique que cada cartão do slide 13 se refere a uma vantagem ou desvantagem relacionada a um tipo de financiamento. O objetivo é as meninas pensarem a qual tipo de financiamento cada cartão está relacionado, e escrevê-lo na coluna correspondente. Explique que cada tipo de financiamento possui uma vantagem e uma desvantagem.
4. Dê alguns minutos para as meninas realizarem a atividade. Quando elas terminarem, pergunte o que elas escreveram em cada coluna. Certifique-se de tirar todas as dúvidas das meninas e utilize o slide 14 com os resultados como base de apoio.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- O que vocês escreveram em cada uma das colunas?
- Quais tipos de financiamento vocês acham que fornecem as melhores vantagens? Por que?
- Qual tipo de financiamento vocês acham que fornece as desvantagens mais arriscadas? Por que?
- Se vocês pudessem escolher um tipo de financiamento, qual seria ele? Por que?

Quebra-gelo: pega pega dos objetos

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo e movimentar o corpo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora chegou a hora do movimento! Vamos fazer uma dinâmica para mexer um pouco o corpo”.
2. Explique que a facilitadora irá indicar um objeto que as meninas devem pegar em suas casas. Os objetos podem ser: um copo, uma chave, uma meia, algo de cor amarela, um lápis, uma colher, entre outros.
3. Antes de começar, informe alguns combinados:
 - As meninas só podem começar a correr quando você falar “já”;
 - Elas devem deixar o aparelho eletrônico (celular ou computador) que estiverem utilizando para a oficina parados/fixos em um lugar. Ou seja, não vale levar o celular junto com elas até o objeto, pois o percurso da corrida consiste na ida até o local do objeto e a volta (com o objeto na mão) até o local onde está o aparelho.
4. Pergunte às meninas se elas gostariam de adicionar mais algum combinado para a atividade, e inicie a atividade!

Negociando com possíveis financiadores

Objetivos específicos:

- Refletir sobre as qualidades que pessoas e instituições financiadoras procuram em meninas empreendedoras;
- Preparar os argumentos de venda de seus produtos/serviços para potenciais financiadores.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 9 - slide 16 a 19

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Agora que nós aprendemos sobre as diferentes fontes de financiamento para pequenas empresas, e as vantagens e desvantagens de cada uma delas, nesta próxima atividade vamos pensar em como apresentar a nossa ideia para potenciais financiadores.
2. Para começar a atividade, explique às meninas que você irá contar a história de duas meninas que tentam obter dinheiro para iniciar seus pequenos negócios. Utilize os slides 16 e 17 do Recurso 9, com as histórias.
3. Em seguida, apresente o slide 18 do Recurso da Facilitadora 9 e pergunte às meninas qual empreendedora elas acham que receberá o subsídio e por quê.
4. A partir de suas respostas, inicie uma chuva de ideias com as meninas com base na pergunta: quais qualidades vocês acreditam que pessoas e instituições financiadoras procuram em meninas empreendedoras?
5. Anote todas as respostas no slide 19 do Recurso da Facilitadora 9.

Parte 2

6. Terminada a chuva de ideias, explique que depois de já ter pensado sobre o que é importante levar em conta ao pedir um financiamento, as meninas irão praticar como apresentar o seu próprio negócio para potenciais financiadores.
7. Explique que as meninas vão preparar um argumento de venda para possíveis financiadores do seu próprio negócio. Ou seja, elas vão pensar em um discurso curto que explica a sua ideia de negócio: o que é o seu produto ou serviço e por que ele funcionará. Esse discurso não deve ter mais que 2 minutos.
8. Dê às meninas 5 minutos para se prepararem, e então divida-as em duplas em salas criadas na plataforma de chamada.
9. Em suas duplas, cada uma deve apresentar o seu argumento, imaginando que a sua colega é uma possível financiadora. Depois que as duas apresentarem, elas devem dar um feedback positivo para a sua colega. Elas terão 10 minutos para realizar esta atividade.
10. Antes de dividi-las, lembre-as sobre a metodologia “sanduíche” do feedback positivo: positivo > construtivo > positivo.

Negociando com possíveis financiadores

11. Passado 10 minutos, reúna as meninas novamente e inicie uma roda de conversa.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade? Por que?
- Como foi pensar no seu discurso para a pessoa financiadora?
- Como vocês acham que deve ser um argumento que convença financiadores a investirem em sua ideia? Por que?
- Vocês acham que é importante preparar um argumento de vendas para apoiar o seu negócio? Por que?
- Como vocês podem se preparar para ter um bom argumento de venda?



Quebra-gelo: Abre a câmera quem...

Objetivos específicos:

- Relembrar pontos essenciais relacionados ao tema trabalhado no encontro;
- Descontrair o grupo.

Materiais necessários:

- Nenhum

Instruções:

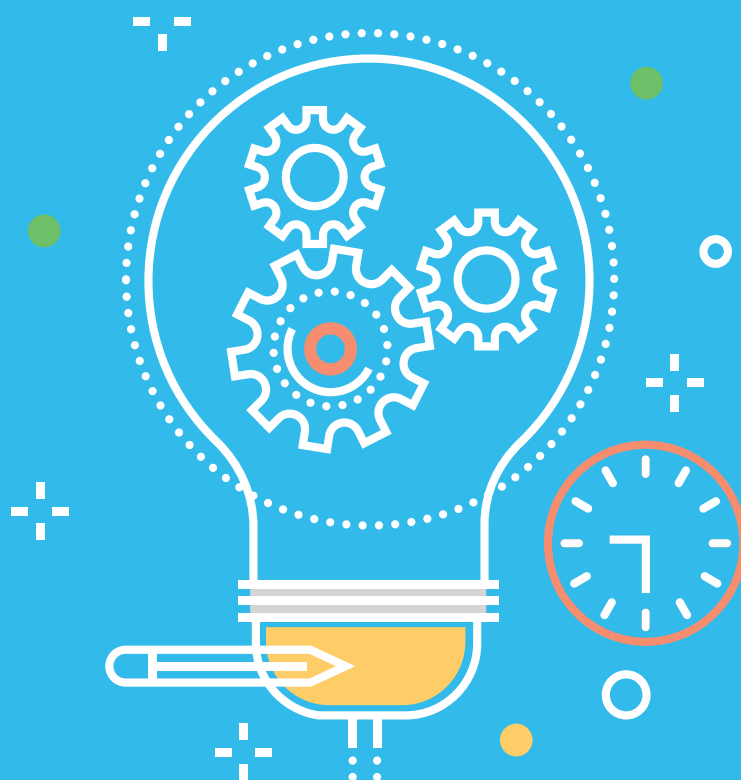
1. Apresente a atividade: Chegamos ao final de mais um dia, e pra finalizar vamos fazer uma rápida atividade pra ver o que vocês entenderam do encontro de hoje!
2. Explique que para essa atividade, todas devem estar com suas câmeras abertas, porém devem tampá-la com o próprio dedo.
3. Você irá ler algumas frases no formato “verdadeiro ou falso”. Quem achar que a frase é falsa, permanece tampando a sua câmera com o dedo. E quem achar que a frase é verdadeira, deve abrir a sua câmera.
4. Utilize as frases a seguir:
 - Verdadeiro ou falso: quando utilizo dinheiro da poupança para abrir o meu negócio corro o risco de pagar juros (falso).
 - Verdadeiro ou falso: quando consigo dinheiro através de subsídio preciso dividir meus lucros com instituição que financiou o meu negócio (falso).
 - Verdadeiro ou falso: quando peço um empréstimo preciso devolver o dinheiro com juros (verdadeiro).
 - Verdadeiro ou falso: investimento é quando uma pessoa aplica dinheiro no meu negócio e eu preciso dividir meus lucros com ela (verdadeiro).
5. Ao final, você terá retomado os principais elementos discutidos no encontro, de uma maneira leve, divertida e participativa.



Marketing e Argumento de Venda

Objetivos gerais da sessão:

- Conhecer diferentes tipos de publicidade de produtos e serviços existentes nas comunidades, e identificar os benefícios e custos de cada um deles;
- Desenvolver um plano de publicidade para seus próprios pequenos negócios;
- Praticar a apresentação de seus argumentos de venda diante de um público.
- Aprender como realizar uma análise “FOFA” e fazer esta análise sobre sua própria ideia de negócio.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: Histórias em grupo	10 minutos
Atividade 2: O argumento de venda	40 minutos
Atividade 3: Quebra-gelo: Desembaralhando	05 minutos
Atividade 4: Marketing em sua comunidade	35 minutos
Atividade 5: Análise FOFA do meu Plano de Negócio	20 minutos
Atividade 6: Feedback: que bom, que pena e que tal	10 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 10 - a última no caminho do empreendedorismo! Você já aprendeu muito sobre como se tornar uma empreendedora: como ter ideias de produtos, avaliar riscos, descobrir o que os consumidores desejam e analisar a concorrência. A sessão de hoje focará em marketing: como fazer com que as pessoas comprem seus produtos. Iremos fazer um balanço após sua pesquisa de mercado e pensar sobre onde em sua comunidade você poderia vender seus produtos. Em seguida, aprenderemos sobre as técnicas específicas que são usadas na publicidade para convencer as pessoas a comprarem produtos. Finalmente, você terá a oportunidade de trabalhar em seu próprio plano de publicidade para sua ideia de negócio.

Histórias em grupo

Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo;**
- **Energizar as participantes e dar-lhes a oportunidade de praticar a fala na frente de um público;**
- **Preparar as meninas para a seguinte atividade sobre argumentos de venda.**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. *Apresente a atividade: “Esta primeira atividade é uma maneira divertida de nos prepararmos para apresentar nossos argumentos de venda. Estaremos contando uma história como um grupo. Cada pessoa contará uma parte da história antes que a próxima continue a contar a história. O objetivo é contar uma história que não seja apenas criativa, mas que também faça sentido. Portanto, neste jogo não existem ideias “erradas” ou “más”; você só precisa participar e tentar manter a história fluindo o mais rápido possível. Certifique-se de ouvir atentamente o que todo mundo diz, isso facilita ter ideias para continuar contando a história”.*
2. *Peça às participantes que sugiram ideias para o cenário da história.*
3. *Quando houver acordo sobre o cenário, pergunte se alguém gostaria de começar contando a história. Se ninguém responder, escolha você mesma uma participante.*
4. *Explique às meninas que cada participante deve contar um trecho da história por no máximo 15 segundos. Quando você falar o nome de uma das participantes, ela deverá abrir o microfone e continuar contando a mesma história.*
5. *Certifique-se de dizer o nome de todas as participantes, para que todas tenham a oportunidade de falar.*
6. *A história provavelmente terá um final natural. Caso contrário, você pode falar o final.*
7. *Se a primeira história for curta, peça para as participantes sugerirem um cenário para uma segunda história e repita a atividade.*

Perguntas norteadoras para o debate:

- *Você achou difícil acrescentar algo à história?*
- *Você estava preparada para falar quando fosse sua vez?*
- *Que estratégias você usou para ajudá-la a contar sua parte da história?*

O argumento de venda



Objetivos específicos:

- Estimular a criatividade das meninas para o seu argumento de venda;
- Formular o argumento de venda do seu próprio produto ou serviço.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

Parte 1 (10 minutos)

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vamos pensar no argumento de venda de nosso produto. Para começar, vamos fazer um aquecimento, tentando convencer nossa colega a comprar um pote vazio de sorvete ou um balde furado. Vamos ver quem consegue vender esses objetos?”.
2. Explique às meninas que você irá dividi-las em duplas. Cada participante da dupla deve argumentar a venda de um dos dois objetos (um pote vazio de sorvete ou um balde furado).
3. Explique que algumas estratégias para conseguir convencer a sua dupla a comprar o seu objeto são: não dar gargalhada, pensar em novas utilidades que aquele objeto poderia ter, usar argumentos que convençam a sua dupla de que aquilo pode mesmo ser útil e falar com confiança.
4. Dê um exemplo ao grupo, argumentando você mesma a venda de um chiclete usado. Você pode falar, por exemplo:
 - que o chiclete usado já foi higienizado e perfumado;
 - que ele pode funcionar como uma borracha;
 - que ele pode servir para tapar buracos e goteiras;
 - que a cliente pode esticar o chiclete, enrolar e fazer uma cobrinha, que pode ser utilizada para decorar objetos;
 - que ele pode servir para limpar lugares pequenos, grudando a poeira no chiclete;
 - que ele pode funcionar para grudar fotos na parede ou qualquer outro lugar.
5. Quando terminar o seu argumento de venda, divida as meninas em duplas e dê à elas 5 minutos para treinarem a venda de um pote vazio de sorvete ou de um balde furado. Cada participante da dupla deve argumentar um objeto diferente da

outra.

Parte 2 (30 minutos)

6. Reúna novamente as meninas e agora explique que elas irão pensar no argumento de venda do seu próprio produto ou serviço.
7. Dê 10 minutos para as meninas se preparem individualmente, e reforce que o argumento de venda delas não deve passar de 2 minutos.
8. Depois divida elas novamente em duplas e dê mais 10 minutos para elas trabalharem juntas. Cada uma deve apresentar seu argumento de venda e dar um feedback positivo sobre o argumento da colega.
9. Antes de dividi-las, lembre-as sobre a metodologia “sanduíche” do feedback positivo: positivo > construtivo > positivo.
10. Passado 10 minutos, reúna as meninas novamente e inicie uma roda de conversa.

Perguntas norteadoras para o debate:

- O que vocês acharam da atividade?
- Na primeira parte da atividade, o que fez vocês quererem comprar o produto da sua colega? Por que?
- Alguém usou as mesmas estratégias da primeira parte da atividade para ajudá-las na argumentação de venda do seu próprio produto/serviço? Se sim, quais?
- Vocês usaram alguma outra estratégia na sua argumentação?
- Vocês acharam fácil ou foi difícil pensar nos argumentos de venda de seu produto/serviço? Por que?
- Vocês gostaram de apresentar seu argumento de venda? Por que?

Quebra-gelo: Desembaralhando

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slides 1 a 5

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Chegou a hora do movimento! Eu vou mostrar a vocês diferentes palavras que estarão com as suas letras embaralhadas. Vocês devem tentar descobrir qual palavra está escrita e escrevê-la no chat. Quem escrever primeiro terá o direito de escolher um movimento que todas devem fazer”.
2. Compartilhe a sua apresentação e utilize os slides 1 a 5 do Recurso da Facilitadora 10 para esta atividade.

Marketing em sua comunidade

Objetivos específicos:

- Identificar quais são os métodos de publicidades existentes em minha comunidade;
- Identificar quais são os benefícios e os custos de diferentes métodos de publicidade;
- Pensar quais são os tipos de publicidade que melhor funcionariam para a venda do meu produto ou serviço.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slide 6 e 7

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “As pessoas empreendedoras que estão iniciando seu primeiro pequeno negócio geralmente não têm orçamento para fazer comerciais de televisão! Portanto, nesta atividade, vamos pensar sobre os tipos de publicidade em menor escala que ocorrem em nossa comunidade. Depois de pensar em como outras empresas locais anunciam, teremos a oportunidade de pensar em nosso próprio plano de publicidade para o nosso negócio”.
2. Divida as participantes em grupos menores (de 3 a 4 pessoas), e peça para que elas façam uma lista sobre os diferentes métodos de publicidade usados na comunidade. Informe-as de que elas devem pensar o máximo de métodos, que as pessoas utilizam para divulgar seu produto/negócio, em 5 minutos.
3. Explique que, depois que esses 5 minutos passarem, elas devem discutir os benefícios e os custos de cada método.
4. Reúna todos os grupos e peça aos grupos que compartilhem os diferentes métodos de publicidade em que pensaram durante a chuva de ideias. Escreva suas respostas no slide 6 do Recurso da Facilitadora 10.
5. Pergunte às meninas onde esses diferentes tipos de anúncios geralmente estão localizados em suas comunidades.

6. Agora peça para elas compartilharem os benefícios e os custos dos métodos de publicidade em que pensaram. Continue anotando todas as ideias no slide 7 do Recurso da Facilitadora 10.

Parte 2

7. Finalizada esta etapa, peça para as meninas pensarem então sobre seu próprio produto ou serviço. Que tipo de publicidade pode funcionar bem para seus negócios? Onde e como elas devem anunciar?
8. Informe às meninas que agora elas podem preencher a seção “Relação” de seus planos de negócios. Dê-lhes dez minutos para completar esta tarefa.

Perguntas norteadoras para o debate:

9. O que vocês acharam desta atividade?
10. Quais métodos de publicidade vocês acham que funcionam melhor para a venda de seu próprio produto ou serviço? Por que?
11. Quais métodos vocês acham que não funcionariam? Por que?
12. Saber mais informações sobre as pessoas que vão consumir seu produto ou serviço torna mais fácil atingi-las com a publicidade? Por que?

Análise FOFA do meu plano de negócio

Objetivos específicos:

- Conhecer a metodologia da análise FOFA (análise SWOT);
- Analisar os seus planos de negócio a partir da análise FOFA, ou seja, reconhecendo os pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e ameaças de seus planos de negócios.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 10 - slide 8

Instruções:

Parte 1

1. Apresente a atividade: “Chegamos à última atividade do módulo de empreendedorismo! Até agora, pensamos em ideias de negócios levando em conta o contexto de nossa comunidade, desenvolvemos o nosso plano de desenvolvimento pessoal para fortalecer o nosso negócio e a nós mesmas, entendemos o que é oferta e demanda de maneira geral e qual é a oferta e demanda do nosso produto/serviço, estudamos como funciona o mercado, aprendemos a calcular lucros e prejuízos, identificamos formas de realizar pesquisas de mercado, aprendemos sobre as diferentes formas de financiamento, pensamos sobre as nossas estratégias de marketing e, ao longo deste processo, fomos criando o nosso próprio plano de negócio. Então, o que vamos fazer agora é avaliar o nosso plano, a partir de uma ferramenta que chamamos de análise “FOFA”!
2. Explique que vocês vão começar fazendo, primeiramente, uma análise “FOFA” juntas. Compartilhe o slide 8 do Recurso da Facilitadora 10 com as meninas. Explique que, em cada quadrado da cruz, está escrito um dos elementos da análise “FOFA”: “Forças”, “Oportunidades”, “Fraquezas”, e “Ameaças”.
3. Explique para as meninas que elas podem utilizar essa ferramenta para analisar diferentes projetos, organizações, empresas, e ideias. Explique cada

um dos elementos de análise, e diga que agora vocês irão realizar juntas uma análise “FOFA” para entender melhor a ferramenta.

4. Escolha o tópico para a análise FOFA junto com as participantes. Deve ser um tópico com o qual todas estejam familiarizadas, por exemplo, uma atleta famosa ou uma equipe de futebol local.
5. Preencha os quatro quadrantes do slide 8 de acordo com o que as meninas disserem, mas é importante que você guie a reflexão de forma que elas entendam sobre como pensar a partir de cada elemento. Você pode fazer perguntas específicas às participantes para facilitar a reflexão. Por exemplo, se vocês estiverem realizando uma análise FOFA do time de futebol local, você poderá fazer as seguintes perguntas norteadoras:

a) Forças

- No que este time é bom?
- O time possui jogadoras muito talentosas?
- O que elas podem fazer melhor do que outras equipes?

b. Oportunidades

- Existem jogadoras talentosas na comunidade que querem jogar e podem ter interesse em fazer parte da equipe?
- Elas têm jogos ou torneios chegando?

Análise FOFA do meu plano de negócio

c. Fraquezas

- Em que áreas elas precisam de mais prática?
- O que faz o time perder jogos?

d. Ameaças

- Existem outras equipes concorrentes que podem se tornar melhores?
- Algumas jogadoras correm risco de se lesionar?

Parte 2

6. Depois que o grupo concluir a análise, peça para as meninas fazerem, individualmente, uma análise “FOFA” de seu próprio plano de negócio. Ou seja, elas devem identificar quais são as forças, as oportunidades, as fraquezas, e ameaças do seu plano de negócios.

a) Forças: O que está bem elaborado e bem esclarecido no meu plano de negócios?

b) Oportunidades: O que está bom mas ainda posso definir melhor?

c) Fraquezas: O que não está claro no meu plano de negócios e ainda preciso pesquisar?

d) Ameaças: Quais são os riscos deste plano de negócios?

7. Reforce que as fraquezas e fortalezas referem-se aos fatores internos, ou seja, ao próprio negócio das meninas, e as oportunidades e ameaças referem-se aos fatores externos, ou seja, ao mercado, a comunidade e tudo o que for externo ao negócio das meninas.

8. Lembre-as de que a ideia agora não é necessariamente concluir a análise, mas aprender a como fazer uma análise “FOFA” para que elas possam seguir adiante aplicando esta ferramenta em suas ideias de negócios futuramente.

9. Depois de alguns minutos, pergunte às meninas se elas conseguiram identificar algumas das forças, oportunidades, fraquezas, e ameaças de seu plano de negócios. Aproveite para tirar todas as suas dúvidas.

10. Ao final da atividade, informe às meninas que, agora que elas conhecem a estrutura de um plano de negócios e já praticaram a criação de um, elas podem escrever um plano para qualquer ideia de negócio futura. Lembre-as de que um plano de negócios é uma boa ferramenta que facilita a criação e o desenvolvimento de um negócio, e também pode guiar a nossa apresentação para financiadores.

Feedback: que bom, que pena e que tal

Objetivos específicos:

- Obter um feedback das participantes sobre o módulo de empreendedorismo.

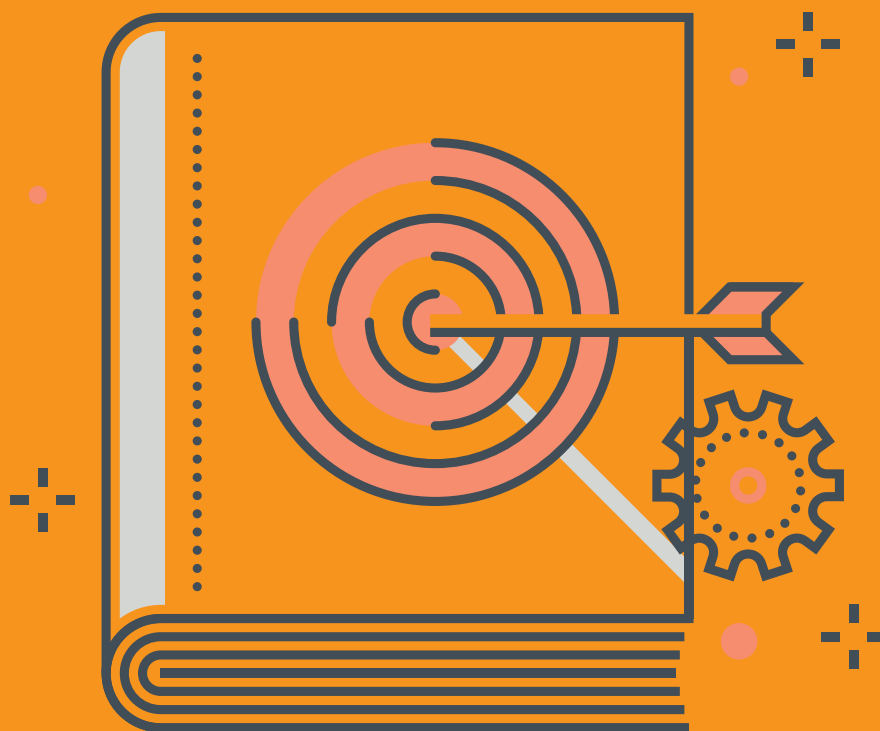
Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Chegamos ao final do nosso último encontro do módulo sobre empregabilidade e gostaríamos de saber de vocês o que acharam das nossas oficinas!
2. Explique que essa avaliação será feita através da dinâmica que bom, que pena e que tal:
 - Que bom representa algo que elas acharam de positivo no módulo.
 - Que pena representa o que elas não ficaram satisfeitas com os encontros;
 - Que tal representa propostas de melhorias.-+
3. Pergunte se alguém gostaria de começar a compartilhar suas opiniões, e permita que todas que queiram, possam falar.
4. Não esqueça de anotar as observações e comentários das meninas, porque isso pode servir para a avaliação qualitativa do projeto.

Concluindo minha jornada



Sessão 11: Construindo Redes de Apoio

148

Sessão 12: Celebrando a minha jornada

156

Construindo Redes de Apoio

Objetivos gerais da sessão:

- Fortalecer habilidades de networking e apresentação;
- Compreender a importância de ter pessoas apoiadoras que possam oferecer um suporte enquanto procuramos emprego ou construímos um negócio;
- Identificar os próximos passos que queremos dar com base nos objetivos individuais de empreendedorismo ou empregabilidade.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Quebra-gelo: qual é a música?	15 minutos
Atividade 2: Recapitulação: e aí?	10 minutos
Atividade 3: Por que você deveria me contratar ou comprar de mim?	25 minutos
Atividade 4: Redes de Apoio	30 minutos
Atividade 5: Quebra-gelo: Jogo dos desafios	10 minutos
Atividade 6: Meus próximos passos	25 minutos
Atividade 7: Encerramento: Valente	05 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 11! A penúltima sessão do módulo Seja Independente. Hoje vamos ter a oportunidade de trocar experiências entre os grupos que participaram do módulo de empregabilidade e empreendedorismo. Também vamos praticar ainda mais as nossas habilidades de apresentação das nossas ideias de negócios e trabalho, e vamos refletir sobre a importância de identificar quem são as pessoas que compõem a nossa rede de apoio e que podem nos ajudar a alcançar nossos objetivos, seja para encontrar emprego ou se tornar uma empreendedora.

Quebra-gelo: Qual é a música?

Objetivos específicos:

- Receber as meninas com alegria para as últimas duas sessões conjuntas.

Materiais necessários:

- Recurso da Facilitadora 11 - slides 1 a 12

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para começar o encontro de hoje, vamos jogar “qual é a música”! Vou passar alguns slides com diferentes sequências de emojis. Cada sequência representa uma música, que vocês devem adivinhar”.
2. Assim que as meninas adivinharem a música, dê o play no vídeo da música para ela tocar por um curto período de tempo. Depois, continue com a próxima sequência de emojis, e assim sucessivamente.
3. Fique à vontade para adaptar o material e incluir outras músicas, de acordo com o contexto local.

Recapitulação: e aí?



Objetivos específicos:

- Possibilitar que os grupos compartilhem as suas experiências e aprendizados sobre os módulos em que participaram (empregabilidade e empreendedorismo).

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora, meninas, como nos aproximamos do final da nossa jornada, vamos primeiro relembrar o que fizemos até aqui”.
2. Explique que uma voluntária vai começar contando um pouco sobre o que fizemos no primeiro encontro. Ao terminar, ela dirá “e aí” e escolherá outra participante para seguir contando.
3. A participante escolhida deverá complementar a sua colega anterior, contando sobre outras coisas que aconteceram no primeiro encontro ou partindo para descrever o segundo encontro. Ao terminar a sua vez, ela deve falar “e aí” e escolher outra participante, e assim por diante.
4. Reforce que não tem certo ou errado nesta atividade, que elas podem contar sobre uma atividade que lembram, uma reflexão importante, os principais temas de cada encontro, algum quebra-gelo, e que apenas não é recomendado centralizar a fala, para que as meninas tenham espaço para complementar umas às outras.
5. Ao final, pergunte se mais alguém gostaria de complementar algo. Caso algum ponto importante não tenha sido citado por nenhuma das participantes, aproveite para compartilhar com o grupo.

Por que você deveria me contratar ou comprar de mim?

Objetivos específicos:

- Praticar as habilidades de apresentação.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora, vamos continuar compartilhando com o outro grupo o que aprendemos, colocando em prática as nossas habilidades de apresentação. Será mais um treino para tentarmos convencer outras pessoas de que devem comprar um produto nosso ou nos contratar para uma vaga de emprego”.
2. Diga que as meninas do grupo de empreendedorismo devem pensar sobre a seguinte pergunta: Por que alguém deveria comprar um produto/serviço de você? E para as meninas do grupo de empregabilidade: Por que alguém deveria contratá-la para essa vaga que você tanto deseja?
3. Explique que cada participante deve criar uma apresentação de dois minutos com sua própria resposta a essa pergunta. As apresentações devem refletir o que aprenderam ao longo do módulo e serem envolventes e divertidas. Incentive as meninas a não apenas lerem um roteiro de papel.
4. Diga que elas terão 05 minutos para escreverem suas ideias e prepararem suas apresentações.
5. Assim que terminar o tempo de preparação, divida as participantes em duplas com uma menina de cada módulo. Caso o número de meninas que participaram do módulo empreendedorismo e empregabilidade não for o mesmo, divida os grupos com pelo menos uma representante de cada módulo (exemplo duas meninas de empregabilidade e uma de empreendedorismo), assim elas podem aprender com as apresentações uma das outras.
6. Dê 15 minutos para essa parte da atividade e reforce que elas precisam encenar umas para outras como se fosse uma apresentação de emprego ou como se fossem vender suas ideias de produtos ou serviços.
7. Ao reunir o grupo novamente, convide as meninas a dar uma grande salva de palmas para elas mesmas.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Como foi preparar uma apresentação? Foi mais fácil desta vez, em comparação com a primeira vez que você fez uma apresentação neste módulo? Por quê?
- Como você se sentiu ao assistir às apresentações das outras participantes? Foi emocionante? Por quê?
- As habilidades de apresentação são muito importantes para conseguir um emprego e iniciar seu próprio negócio. Como você pode continuar a praticá-las?

Redes de apoio

30
MIN

Objetivos específicos:

- Identificar as conexões que podem nos ajudar a atingir nossos objetivos e transformar nossas ideias em planos de ação concretos.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis;
- Recurso da Facilitadora 11 - slide 13

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Nesta atividade, vamos identificar as conexões que nos ajudarão a atingir nossos objetivos e expandir nossas redes”.
2. Peça para cada participante separar um papel e uma caneta. Explique a elas que devem cortar o papel ao meio.
3. No topo de ambas as folhas de papel, peça para escreverem o seu objetivo ou objetivo principal (por exemplo, encontrar um emprego no ramo esportivo ou iniciar um negócio de gastronomia, etc.).
4. Instrua as meninas a escrever a frase “Apoio para atividades específicas” no meio de uma das páginas e desenhar um círculo ao redor dela. Ao redor do círculo, elas devem escrever os nomes de pessoas que conhecem que podem ajudá-las a cumprir sua meta ou objetivo, e também indicar como exatamente podem ajudar. Por exemplo:
 - a) O Sr. João pode me ajudar a encontrar alimentos mais baratos para os meus pratos, porque ele vai a um grande mercado em outra cidade semanalmente.
 - b) A Sra. Sara pode me ajudar a encontrar clientes para os meus pratos, porque ela gosta da minha comida e trabalha em um lugar com muitas pessoas.
 - c) A Sra. Helena pode me ajudar a escrever minha carta de apresentação porque ela é minha professora e escreve muito bem.
 - d) A Sra. Maria pode me ajudar escrevendo uma carta de recomendação, porque ela é minha treinadora e sabe da minha paixão pelo esporte.
5. Em resumo, elas devem pensar em quem são as pessoas que podem ajudá-las de maneira estratégica. Utilize o slide 13, do Recurso da Facilitadora 11, como apoio durante a explicação. Dê às participantes 05 minutos para esta parte da atividade.
6. Quando os 05 minutos acabarem, peça às meninas que escrevam a palavra ‘Redes de Apoio’ no meio da sua segunda folha de papel e, em seguida, desenhe um círculo ao redor dela.
7. Desta vez, as participantes escreverão os nomes das pessoas em suas vidas que ajudarão a orientá-las e apoiá-las; não necessariamente com atividades específicas, mas ao longo de toda a jornada para atingir seus objetivos. Essas pessoas podem ser locais ou residir em outra cidade ou país. Por exemplo:
 - a) Alguém para quem as participantes podem ligar ou enviar e-mail a qualquer momento para obter conselhos sobre um problema específico.
 - b) Alguém que pode dar orientação geral ou apoio.
 - c) Alguém com quem elas possam se encontrar semanal ou mensalmente.
8. Dê às meninas mais 05 minutos para identificar as pessoas nesta categoria.
9. Diga que elas podem aumentar esses grupos à medida que progredirem em direção ao seu objetivo. Explique também que pode haver sobreposição e é possível que alguém se encaixe nas duas categorias.
10. Quando os 05 minutos acabarem pergunte se alguma menina gostaria de compartilhar suas listas com o grupo.

Quebra-gelo: Jogo os desafios

Objetivos específicos:

- Descontrair o grupo.

Materiais necessários:

- Sites: <https://app-sorteos.com/wheel/GL3006> e
- <https://www.youtube.com/watch?v=IDwpjgsdwOk>

Instruções:

1. Inicie a atividade: “Agora para nos movimentarmos um pouco, iremos fazer um jogo de charadas e desafios! Alguém no grupo é boa de charadas?”
2. Utilize o site : <https://app-sorteos.com/wheel/GL3006> para acessar a roleta com charadas e desafios. Ao clicar na roleta, caso caia em uma charada as meninas terão 1 minuto para adivinhar a resposta, mas caso caia em um desafio, elas precisam cumprir o desafio da rodada.
3. As respostas das charadas são:
 - **Charada 1:** O que é o que é? Da muitas voltas e não sai do lugar. Resposta: relógio
 - **Charada 2:** O que é, o que é? Tem cabeça e tem dente, não é bicho e nem é gente. Resposta: alho
 - **Charada 3:** O que é, o que é? Nunca volta, embora nunca tenha ido. Resposta: o passado
4. E os desafios são:
 - **Desafio 1:** Pegar um objeto amarelo.
 - **Desafio 2:** Dançar a música “Cheguei” por 1 minuto, conforme demonstrado no link <https://www.youtube.com/watch?v=IDwpjgsdwOk>
 - Para o desafio 2 compartilhe o vídeo com a música para as meninas dançarem de acordo com os movimentos do jogo.
 - **Desafio 3 coordenação motora:** Peça para as meninas colocarem a mão direita na cabeça e a mão esquerda na barriga. Explique que o desafio é elas tentarem bater com a mão direita na cabeça e ao mesmo tempo fazer movimentos circulares com a mão esquerda na barriga. Para dificultar, peça para elas trocarem as mãos de posição e aumentarem a velocidade dos movimentos.

Meus próximos passos

25
MIN

Objetivos específicos:

- Pensar sobre os próximos passos imediatos de cada participante em busca de seu emprego ou em iniciar seu próprio negócio.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis.
- Recurso da Facilitadora 11 - slides 14 e 15

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Agora que estamos chegando ao final do módulo, precisamos pensar em nossos próximos passos para alcançar os nossos objetivos”.
2. Peça para as meninas imaginarem que uma gênio surge ao lado delas para realizar um desejo. Esse desejo deve estar relacionado a tudo o que elas aprenderam nas oficinas em que participaram. Pergunte às meninas: o que vocês gostariam que essa gênio realizasse?
3. Dê alguns minutos para as meninas pensarem e, com base nisso, pergunte: qual o seu objetivo agora que terminaram as oficinas?
4. Depois que as meninas tiverem definido qual o objetivo delas, compartilhe os slides 14 e 15 do Recurso da Facilitadora 11 e explique que vocês farão uma atividade para que elas identifiquem os próximos passos imediatos que elas podem tomar após se formarem neste programa.
5. Peça para as meninas desenharem os degraus em seus cadernos, com o objetivo no topo, ao final da escadaria. Enquanto isso, dê um exemplo de como deve ser preenchido o recurso, de acordo com o slide 14 e 15.
6. Diga que para realizar este desejo elas precisam seguir o passo a passo de cada um dos degraus:
 - Passo 1: Quais etapas preciso concluir para alcançar este objetivo?
 - Passo 2: Com que eu posso contar para me ajudar?
 - Passo 3: Quando eu pretendo começar?
 - Passo 4: Quais problemas poderei enfrentar?
 - Passo 5: O que eu devo fazer para superá-los?
7. Dê ao menos 10 minutos para as meninas preencherem e inicie uma roda de conversa com as meninas.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Depois de passarem por este curso, foi fácil ou difícil pensar nessas perguntas? Por quê?
- Qual foi a sensação de pensar nos próximos passos a serem dados?
- O objetivo de vocês mudou do início até aqui?
- Porque vocês acham importante pensar neste passo a passo?

Encerramento: Valente



Objetivos específicos:

- Terminar o encontro de maneira descontraída e confiante!

Materiais necessários:

- Vídeo MC Tha - Valente: <https://www.youtube.com/watch?v=e-aEr8jDilo>

Instruções:

1. Apresente a atividade: Para encerrar o encontro de hoje, vamos compartilhar com vocês a música “Valente” da MC Tha.
2. Diga às meninas que, quem sentir vontade, pode dançar. Aperte o play e aproveite!

Perguntas norteadoras para o debate:

- Vocês já conheciam essa música?
- Quais passagens da música mais chamou a atenção de vocês? Por quê?
- Com quais sentimentos vocês terminam o encontro de hoje?



Celebrando a minha jornada

Objetivos gerais da sessão:

- Celebrar a conclusão do módulo Seja Independente;
- Refletir e dar um feedback sobre as oficinas e sobre o que aprenderam;
- Refletir sobre a importância de apoiar umas às outras e à rede que elas criaram juntas ao longo do módulo.





Atividade	Tempo
Atividade 1: Eu vou pra festa e levo...	15 minutos
Atividade 2: Mãos que compartilham	25 minutos
Atividade 3: Meus pensamentos e opiniões sobre a jornada	45 minutos
Atividade 4: Presente do grupo	35 minutos

Fala de abertura da sessão:

Bem-vindas à Sessão 12, a última do módulo Seja Independente! Foi uma longa jornada, mas finalmente chegamos aqui. Nesta última sessão, vocês vão dar um feedback sobre a experiência que tiveram com as oficinas do módulo, pensar como vocês podem apoiar umas às outras, e celebrar a conclusão do módulo Seja Independente!

Eu vou pra festa e levo...



Objetivos específicos:

- **Descontrair o grupo.**

Materiais necessários:

- **Nenhum.**

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para iniciarmos o nosso último dia de encontro, vamos imaginar que iremos nos encontrar para uma festa de celebração e cada uma precisa levar alguma coisa. Vocês podem levar coisas físicas, como um refrigerante ou sentimentos, como muito carinho”.
2. Explique que além delas falarem o que vão levar, peça para que também façam um movimento.
3. Após elas falarem e fazerem o movimento, diga para passarem para outra pessoa do grupo. Esta pessoa deverá falar o que levaria, fazer o movimento e passar para a próxima pessoa. Faça isso até que todas as meninas tenham participado.
3. Caso nenhuma menina queira iniciar, você pode começar incentivando a participação de todas.

Mãos que compartilham

25
MIN

Objetivos específicos:

- Refletir como suas experiências podem ajudar o grupo.
- Refletir sobre o que elas gostariam de dar para si mesmas
- Valorizar o autocuidado e os pontos positivos de cada uma.

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis.

Instruções:

1. Apresente a atividade: Agora vamos refletir sobre quais experiências e aprendizagens tivemos durante todo este tempo que passamos juntas.
2. Explique para as meninas que agora elas precisam desenhar em um papel as suas próprias mãos. Peça para elas colocarem suas mão em uma folha e passar a caneta/lápis em volta para sair o formato de suas mãos.
3. Diga que de um lado elas vão desenhar suas mãos e escrever o que elas gostariam de dar para o mundo pensando em tudo que aprenderam e em todas as suas experiências de vida.
4. Do outro lado da folha elas precisam desenhar suas mãos viradas para baixo e pensar no que elas gostariam de dar para si mesmas pensando nas suas experiências e vivências.
5. Dê 10 minutos para elas desenharem e escreverem suas respostas.
6. Quando o tempo acabar pergunte se alguma menina gostaria de compartilhar o seu desenho. É importante que você também crie o seu próprio desenho para compartilhar com elas.

Perguntas norteadoras para o debate:

- Foi difícil pensar no que vocês gostariam de dar para o mundo? Por quê?
- Foi difícil pensar no que vocês gostariam de dar para si mesmas? Por quê?
- Vocês acham que é importante a gente fazer essa reflexão sobre o que temos para oferecer e o que gostaríamos de nos presentear? Por quê?

Meus pensamentos e opiniões sobre a jornada

Objetivos específicos:

- Obter um feedback das participantes sobre a experiência no módulo **Seja Independente**

Materiais necessários:

- Papel, caneta ou lápis;
- Recurso da Facilitadora 12.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para refletirmos sobre a nossa jornada até aqui, iremos realizar o feedback da previsão do tempo. Vamos pensar sobre tudo que fizemos durante as oficinas, e aquilo que gostamos e não gostamos”.
2. Compartilhe o Recurso da Facilitadora 12 com as meninas através das ferramentas do aplicativo, e explique o que significa cada um dos símbolos.
 - Sol: O que fez a jornada ser agradável? O que você mais gostou no módulo? Quais sessões e atividades vocês mais te marcaram?
 - Tempestade: Quais foram os desafios da jornada?
 - Ar: O que te ajudou a seguir em frente?
 - Arco íris: Se você pudesse mudar, trocar ou adicionar algo nesse módulo, o que seria?
 - Fogo (gás): Quais eram as suas expectativas no começo? Elas foram atendidas?
3. Explique que elas terão alguns minutos para refletir individualmente e escrever as suas respostas em um papel.
4. Em seguida, discuta cada pergunta em grupo e escute atentamente as respostas de cada participante que quiser e se sentir à vontade para responder.

Presente para o grupo



Objetivos específicos:

- Finalizar de maneira divertida;
- Criar um presente para o grupo.

Materiais necessários:

- Nenhum.

Instruções:

1. Apresente a atividade: “Para finalizar o dia de hoje, nada melhor que nos presentear, mas para isso quem irá criar esses presentes serão vocês. Vamos trabalhar a nossa criatividade!”
2. Explique que você irá dividir as meninas em 4 grupos e que elas devem pensar em que presentes gostariam de deixar para todas.
3. Diga que elas precisam criar esses presentes que podem ser um poema, uma letra de música, uma imagem com um significado, entre outras coisas que elas gostariam de presentear a todas. Reforce que a criatividade é muito importante para este momentos.
4. Dê 15 minutos para os grupos criarem seus presentes.
5. Após esse momento, reúna as meninas novamente e peça para que cada um dos grupos apresente o que criou.
6. Finalize o encontro parabenizando as meninas e dizendo que todas são vencedoras, reforce que agora elas já sabem onde querem chegar e possuem todas as ferramentas necessárias para que isso aconteça.

Para Saber Mais



Aqui você encontra recursos para se aprofundar nos temas desse módulo e/ou compartilhar com as meninas.

Recursos audiovisuais

- Canal Sebrae Delas:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLnPmdll4EGt1O-IsA6_1T2b-zvN88lvwl
- Como fazer currículo, primeiro emprego e jovem aprendiz - Mari Rel:
<https://www.youtube.com/watch?v=9Ut5U3YmcMQ>
- Empreendedorismo feminino - Entrevista com Nina Silva - Sebrae Minas:
https://www.youtube.com/watch?v=tjkRs_BG46Y
- Empreendedorismo Feminino Ideias - Faz de Propósito:
<https://www.youtube.com/watch?v=ov92vH7FcBs>
- Elaborando Projetos - Sociais e Culturais (Ferramenta FOFA):
<https://www.youtube.com/watch?v=Vk0xAZ267Dw>

Sites

- Fa.Vela:
<https://favela.org.br/>
- Mulheres em Rede:
<http://mulheresnarede.org.br/>
- Sebrae Delas:
<https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/empreendedorismofeminino>

Artigos

- O que é empregabilidade? Conceitos, bases e exemplos. Disponível em:
<https://ead.pucgoias.edu.br/blog/o-que-e-empregabilidade>
- Tudo o que você precisa saber para elaborar o seu Plano de Negócio. Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/como-elaborar-um-plano-de-negocio,37d2438af1c92410VgnVCM100000b272010aRCRD>

- Entrevista de emprego: passo a passo para impressionar o recrutador. Disponível em: <https://www.vagas.com.br/profissoes/13-dicas-para-mandar-bem-na-entrevista-de-emprego>
- Tudo o que você precisa saber sobre fontes de financiamento. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/empreendedorismo/tudo-o-que-voce-precisa-saber-sobre-fontes-de-financiamento/>
- Como conseguir dinheiro para abrir uma empresa? Disponível em: <https://atendimento.sebrae-sc.com.br/blog/como-conseguir-capital-para-abrir-uma-empresa/>
- Mulheres avançam em profissões dominadas por homens. Disponível em: <http://www.generonumero.media/mulheres-avancam-em-profissoes-dominadas-por-homens/>
- Racismo institucional e diferenças salariais entre gêneros. Disponível em: <http://www.generonumero.media/racismo-institucional-e-diferencas-salariais-entre-generos-sao-percebidos-por-maioria-dos-brasileiros-aponta-pesquisa/>
- Pior para elas: falta de perspectiva na economia aumenta medo do desemprego entre trabalhadoras. Disponível em: <http://www.generonumero.media/perspectiva-economia-mulheres-desemprego-pib/>
- Oportunidade ou necessidade? Disponível em: <https://sebraers.com.br/momento-da-empresa/oportunidade-ou-necessidade/>
- As principais diferenças entre empreendedor por necessidade e oportunidade. Disponível em: <https://www.ibccoaching.com.br/porta/as-principais-diferencas-entre-empendedor-por-necessidade-e-oportunidade/>
- Participação das mulheres no mercado de trabalho é a menor em 30 anos - e a pandemia é parte do problema. Disponível em: <https://www.infomoney.com.br/carreira/participacao-das-mulheres-no-mercado-de-trabalho-e-a-menor-em-30-anos-e-a-pandemia-e-parte-do-problema/>
- Plano de carreira: o que é e como elaborar. Disponível em: <https://www.sbcoaching.com.br/plano-de-carreira/>

Podcast:

- Women to Watch - 6 episódios sobre desafios do mercado de trabalho. Disponível em: <https://www.womentowatch.com.br/noticias/2020/08/31/podcasts-women-to-watch-destacam-desafios-do-mercado/>
- Trampapo - O mercado falado no plural: <https://www.trampapo.com.br/?section=episodes>

- Pretas na Rede - Empreendedores pretos, vem conhecer! Disponível em: <https://open.spotify.com/episode/31OgoARV6S7lQKFQKwN0Ru>
- Maria vai com as outras - Mulheres na chefia. Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/maria-vai-com-as-outras-1-mulheres-na-chefia/>

Publicações

- Caderno de formação: Gênero e autonomia econômica para as mulheres. Disponível em: https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2016/04/caderno_genero_autonomia.pdf
- Relatório: A jornada das mulheres no mercado de trabalho. Disponível em: <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/12/Relat%c3%b3rio-Ranking-Mulher-2019-v2.pdf>
- Equidade de gênero: Guia para promover o empoderamento econômico da mulher no seu negócio. Disponível em: https://www.amcham.com.br/connect/conteudo/publicacoes/equidade-de-genero-guia-para-promover-o-empoderamento-economico-da-mulher-no-seu-negocio/20-mar-equidade-de-genero_v5.pdf
- Cartilha Princípios de Empoderamento das Mulheres. Disponível em: https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2016/04/cartilha_ONU_Mulheres_Nov2017_digital.pdf
- Projeto Gênero e Direitos Humanos: construindo diálogos para a autonomia econômica. Disponível em: <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/12/Caderno-de-Leitura-Projeto-G%c3%aanero-e-Direitos-Humanos-Construindo-Di%c3%a1logos-para-a-Autonomia-Econ%c3%b4mica.pdf>
- Cartilha da publicidade sem estereótipos: um guia para criar comunicações com modelos de gênero mais evoluídos. Disponível em: <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/12/Cartilha-Sem-Estereotipo-Versao-Digital.pdf>
- Guia de formalização fácil para empreendedoras. Disponível em: https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2016/04/Guia-bxa-res_completo.pdf
- Guia essencial para empreendedores - 4 volumes. Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/ufs/mg/sebraeaz/guia-essencial-para-empreendedores,8f9d999b516ff410VgnVCM1000004c00210aRCRD>

Referências bibliográficas

Alexandra Inês da Silva Cordeiro, Giselle dos Santos, Nathalia Raquel Alves Gamarra y Rosiane Cardoso Rodrigues (2020): “Mulher empreendedora: desafios e oportunidades”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales, ISSN 2254-7630 (Setembro 2020). Disponível em:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/09/mulher-empreendedora.html>

De Oliveira, Ramon. “Dicionário da Educação Profissional em Saúde”. EPSJV – Fundação Oswaldo Cruz. 2009. Disponível em:

<http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/emp.html>

Guia de Atividades “As Vozes das Adolescentes”, Empodera - Transformação Social Pelo Esporte, 2021. Disponível em: <https://www.empodera.org.br/recursos/>

IBGE. “Estatísticas de gênero: indicadores sociais das mulheres no Brasil”. 2021

IBGE. Indicadores IBGE: pesquisa nacional por amostra de domicílios contínua. 2021

Machado, Lilian Sampaio Souza. “Empreendedorismo Feminino: Mulheres Negras Pioneiras no Brasil”. Simpósio de Iniciação Científica – FMU. 2017.

SEBRAE. “Empreendedoras negras ganham menos, são menos escolarizadas e a maioria está na informalidade”. 2019. Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/asn/uf/NA/mulheres-negras-sao-metade-das-empreendedoras-brasileiras,5b8e4102eebcd610VgnVCM1000004c00210aRCRD>

SEBRAE. “Relatório Especial: Empreendedorismo Feminino no Brasil”. 2019. Disponível em: https://datasebrae.com.br/wp-content/uploads/2019/03/Empreendedorismo-Feminino-no-Brasil-2019_v5.pdf

Silva, Cristienne Lopes; Emiliane Lourdes Silva; Caissa Veloso Sousa; Alexandre Gomes Nick. “Motivações para empreender: um estudo com mulheres empreendedoras” Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo. V.5 nº4. 2020.

